



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАБОРУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
В РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ

Москва 2019

## Оглавление

Введение. Чем могут помочь иностранные выпускники российским вузам .	3
Определения.....	8
Обозначения и сокращения .....	16
Экспресс-исследование стран .....	19
1. <i>Алжирская Народная Демократическая Республика</i> .....	19
2. <i>Аргентинская Республика</i> .....	29
3. <i>Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка</i> .....	42
4. <i>Литовская Республика</i> .....	50
5. <i>Мексиканские Соединённые Штаты</i> .....	62
6. <i>Республика Польша</i> .....	77
Заключение. Рекомендации по увеличению набора иностранных студентов в российские вузы.....	87
Список использованных источников.....	90

## Введение. Чем могут помочь иностранные выпускники российским вузам

В соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования» к 2024 году численность иностранных студентов российских вузов должна быть увеличена в два раза в сравнении с 2017 годом (241 тыс. человек) и составить 425 тыс. человек.

На реализацию федерального проекта запланировано 107 493,29 млн. рублей. В рамках федерального проекта запланирован ряд мероприятий: разработка не менее 10 специализированных сайтов в сети «Интернет» для привлечения иностранных граждан на обучение, привлечение не менее 15 тысяч иностранных граждан ежегодно в летние и зимние школы, международная аккредитация образовательных программ российских вузов и др. Вместе с тем, из перечня мероприятий выпало, на наш взгляд, одно из ключевых: создание механизмов работы с иностранными выпускниками российских (советских) вузов в рамках продвижения российского образования за рубежом.

О важности этого направления в контексте привлечения иностранных абитуриентов свидетельствуют опросы иностранных студентов российских вузов, которые в качестве главного источника информации об обучении в России и конкретном вузе называют выпускников российских вузов из числа их соотечественников, так называемое «сарафанное радио».

Необходимо отметить, что привлечение иностранных выпускников к приемной кампании – известная практика во всем мире. В ряде стран мира работа с иностранными выпускниками даже стала частью национальной стратегии расширения экспорта высшего образования. Так, например, в Австралии была принята национальная стратегия по работе с выпускниками: «The Australia Global Alumni Engagement Strategy». В Ирландии в

международной образовательной стратегии «Ирландское образование в глобальном масштабе: международная образовательная стратегия Ирландии, 2016–2020 гг.» от 07.10.2016 г. запланирован целый ряд мероприятий по взаимодействию с иностранными выпускниками, включая: использование существующих профессиональных сетей, таких как Irish Network USA, для улучшения связей между выпускниками и национальными вузами; анализ баз данных выпускников по странам их проживания, включая направления подготовки и специальности, по которым они обучались в Ирландии; изучение лучших практик работы с выпускниками, в том числе по вопросам рекрутинга иностранных студентов.

В разгар Брекзита «Лондон Экономикс» совместно с Kaplan International Pathways посчитали вклад в экономику страны иностранных выпускников, которые после завершения обучения остались работать в Великобритании, как доходы от экспорта британского образования. Они оценили этот вклад в 2016/2017 г. в 3 173 млн. фунтов стерлингов, из них 1 043 млн. фунтов стерлингов подоходного налога, 716 млн. фунтов стерлингов в национальных страховых взносах работников, 822 млн. фунтов стерлингов в национальных страховых взносах работодателей и 592 млн. фунтов стерлингов в НДС.

К сожалению, в России работа с иностранными выпускниками сводится в основном к проведению форумов иностранных выпускников, участниками которых являются, как правило, выпускники советских вузов, которые учились в стране, которой больше нет и которые не очень понимают процессы реформирования национальной системы образования, ужесточение миграционного законодательства в отношении иностранных студентов, ежегодное повышение стоимости обучения в российских вузах и далеко не дружелюбную среду проживания и обучения. А рекомендации, принимаемые на форумах иностранных выпускников, остаются голосом вопиющего в пустыне и не находят отражение в государственной образовательной политике.

Совершенно очевидно, что к новому поколению иностранных выпускников, которые обучались за свои деньги в после перестроечных

российских вузах, нужны новые подходы. И приходится констатировать, что у абсолютного большинства российских вузов нет не только новых подходов, но даже опыта взаимодействия с иностранными выпускниками.

Дело в том, что в Советском Союзе вузы не занимались набором иностранных студентов, эта функция была закреплена за руководящими органами управления образованием и Коммунистической партии, а обучение иностранных студентов велось в ограниченном числе строго отбираемых для этого вузов, таким образом опыт работы с иностранными выпускниками имеют небольшое количество вузов. Что касается стран происхождения иностранных студентов, то это были, прежде всего, страны социалистического лагеря и страны, которые вели активную борьбу за независимость в Африке, Латинской Америке, на Ближнем Востоке, которым помогал СССР.

Надо отметить, что подготовка кадров Советским Союзом для этих стран велась, в том числе, под строительство промышленных объектов при поддержке СССР. Всего с 1954 по 1989 гг. было построено 3 575 таких объектов. В отдельных странах для этого при участии советских специалистов были созданы университеты, техникумы, которые и до настоящего времени функционируют в этих странах. Фактически советскими вузами было подготовлено целое поколение научно-технической интеллигенции для этих стран и это объясняет почему так много выпускников советских вузов стали успешными в своих странах. Советское образование стало социальным лифтом и до настоящего времени во многих странах мира выпускники советских вузов составляют и формируют государственную, научную, профессиональную элиту стран, являются президентами и премьер-министрами.

К сожалению, этот положительный опыт был утерян. В этой связи включение образовательной составляющей в двухсторонние соглашения по торгово-экономическому сотрудничеству со странами мира под условным названием «кадровое обеспечение или совместная подготовка кадров» является актуальной как никогда. Нужна понятная связка между «отраслевыми соглашениями (контрактами)» – «участием российских вузов в кадровом

обеспечении соглашений (контрактов)» – «привлечением иностранных студентов на обучение в российские вузы для целевого обучения». И в этом смысле принцип распределения квот Российской Федерации для иностранных граждан стал бы прозрачным и эффективным. А потенциальные абитуриенты руководствовались бы при выборе российского вуза реальными перспективами дальнейшего трудоустройства.

Работа вуза с иностранными выпускниками по каждой отдельной стране может включать следующие мероприятия: приглашение выпускников на дни открытых дверей вуза и на встречи со школьниками выпускных классов национальных школ, участие выпускников в работе на стендах международных образовательных выставок вместе с российскими представителями вузов, размещение информации об успешных выпускниках вуза в Википедии на национальных языках, интервью выпускников в рамках приемных кампаний в стране на телевидении и в газетах, привлечение выпускников к маркетинговым исследованиям образовательных рынков, создание вузовских ассоциаций иностранных выпускников по странам, изучение лучших практик работы с выпускниками. Старейшие университеты мира, к примеру, Оксфордский университет создают преференции для своих выпускников: если родители обучались в университете, то их дети имеют при прочих равных все шансы быть принятыми и обучаться в Оксфордском университете, где существуют семейные династии выпускников университета.

По данным Всемирной ассоциации выпускников в настоящее время более 1,7 млн. выпускников российских и советских учебных заведений работают в более чем 180 государствах мира. Многие иностранные специалисты, получившие образование в российских (советских) вузах, достигли в своих странах высокого положения и признания, что как ничто другое создает для российского образования положительный имидж в стране. Среди выпускников российских (советских) вузов, находящихся у власти в настоящее время: Президент Анголы Жоау Лоуренсу; Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев, Президент Азербайджана Ильхам Гейдар оглы Алиев.

Свидетельством стремления выпускников поддерживать связи с «альма матер», Россией является деятельность зарубежных объединений выпускников. Хотя после распада СССР многие из национальных объединений и организаций иностранных выпускников советских вузов прекратили свое существование, тем не менее в настоящее время начался процесс их воссоздания и организации новых объединений. Сейчас они имеются в 68 странах, но не все имеют возможность активно действовать. В то же время деятельность национальных ассоциаций и других организаций выпускников российских (советских) вузов нуждается в постоянной поддержке со стороны российских органов власти и организаций. А реализация федерального проекта «Экспорт образования» нуждается в поддержке иностранных выпускников.

В этой связи создание новых механизмов взаимодействия с выпускниками российских и советских вузов является важным и актуальным не только с точки зрения «мягкой силы» и распространения русского языка и культуры, а, прежде всего, для популяризации российского образования и привлечения талантливых иностранных студентов в Россию.

*Краснова Гульнара Амангельдиновна  
Главный научный сотрудник, доктор философских наук,  
профессор РАНХиГС*

*Четий Владимир Владиславович  
Президент Всемирной ассоциации выпускников*

## Определения

В настоящем документе применяются следующие термины с соответствующими определениями:

*Академическая мобильность* – международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.

*Апостиль (apostille)* – это международная стандартизированная форма заполнения сведений о законности документа для предъявления на территории стран, признающих такую форму легализации. Штамп «Апостиль» ставится только на оригиналы документов об образовании и (или) о квалификации, об ученых степенях, ученых званиях.

*Бакалавриат* – в большинстве стран первая ступень высшего образования.

*Дистанционное образование* – под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Докторская степень (англ. – Doctoral Degree)* – квалификация третьего цикла высшего образования, подтверждающая способность ее держателя проводить исследования или заниматься академической деятельностью. Предполагает большой объем оригинальных исследований, которые представляются в виде диссертации. Как правило, присуждается после завершения третьего цикла высшего образования.

*Интеллектуальная миграция* – в узком смысле перемещение за рубеж исключительно научно-технических специалистов, в более расширенном – творческой интеллигенции, а самая широкая трактовка подразумевает все миграционные потоки высококвалифицированных кадров.

*Интернационализация* – это процесс интеграции межнационального, межкультурного и глобального измерения с целями, функциями и организацией предоставления образовательных услуг.

*Квалификация* – термин квалификация охватывает различные аспекты:

– формальная квалификация: формальный результат (свидетельство, диплом или звание) оценки и процесса валидации, который может быть получен, когда уполномоченный орган определяет, что человек добился результатов обучения с учетом утвержденных стандартов и/или обладает необходимой компетенцией, чтобы работать в конкретной области или заниматься определенной деятельностью. Квалификация дает официальное признание результатов обучения для рынка труда, сферы образования и обучения. Квалификация может давать юридическое право на практику в конкретной профессии (ОЭСР);

– требования к работе: знания, способности и навыки, необходимые для выполнения конкретных задач, присущих каждому конкретному рабочему месту (МОТ);

– личные качества: сумма знаний, ноу-хау, навыки и/или компетенции, приобретенные человеком в формальной, неформальной и/или информальной среде.

*Конвенция* – форма международного договорного акта самого разнообразного содержания и характера. Конвенции могут быть односторонними и многосторонними.

*Магистр* (англ. – *Master*) – степень, присуждаемая после успешного завершения второго цикла высшего образования. Продолжительность обучения по магистерской программе составляет, как правило, четыре семестра. На Конференции в Берлине (2003 г.) было подчеркнуто, что степени второго цикла предоставляют возможность продолжения исследований для получения докторской степени. В соответствии с Дублинскими дескрипторами выпускники второго цикла должны демонстрировать знания и понимание, основанные на и выходящие за пределы и/или развивающие знания и

понимание, полученные на уровне бакалавра, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований; должны уметь применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях и контекстах в рамках более широких (или междисциплинарных) направлений, связанных с областью изучения; интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний; четко, ясно сообщать свои выводы, знания и их обоснование специалистам и неспециалистам; продолжать обучение самостоятельно.

*Международный филиал вуза* – зарубежное отделение вуза, отвечающее следующим критериям:

- управляется напрямую этим вузом или совместно с иностранной организацией, но на равных условиях и действует от лица этого вуза;
- выпускники филиала, обучавшиеся только в своей стране, получают точно такой же диплом, как и выпускники головного вуза.

*Международные мобильные студенты* – студенты, которые пересекли национальную границу или зачислены на программы дистанционного обучения за рубежом. Не являются резидентами или гражданами страны, в которой обучаются.

*МЕРКОСУР* (исп. — *Mercado Comu'n del Cono Sur (MERCOSUR)*) – субрегиональный торгово-экономический союз, в который входят Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай. Ассоциированные члены — Боливия и Чили.

*Меморандум* – одна из форм дипломатической переписки, носящая менее важный характер, чем подписанная или вербальная нота.

*Мобильность* (англ. – *Mobility*) – развитие мобильности является одной из основных задач Болонского процесса. Неотъемлемый параметр Европейского пространства высшего образования. Мобильность студентов предполагает возможность частичного обучения в европейских вузах партнеров с

последующим признанием как времени обучения в зарубежном вузе, так и полученных там зачетных единиц. Инструментами осуществления мобильности являются, в частности, ECTS, Приложение к диплому, сети ENIC Network/NARIC Network. Для преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала мобильность означает возможность проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, а также стажировки и обмен профессиональным опытом в разных странах-участницах Болонского процесса.

*Нострификация (признание)* – процедура признания документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании, то есть согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории государства.

*Образовательная программа (англ. – Curriculum)* – утвержденный набор модулей или единиц курса, необходимый для присуждения конкретной степени/диплома. При разработке образовательных программ обычно учитываются результаты, которые должны быть достигнуты, а также структурированный набор процедур и ситуаций обучения, которые приведут к достижению заданных результатов.

*Организация Объединённых Наций* – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

*Открытые образовательные ресурсы* – любые виды общественно доступных учебных материалов, которые размещаются в соответствии с «открытыми лицензиями», позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями – копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы.

*Организации экономического сотрудничества и развития, ОЭСР (англ. – Organisation of Economic Cooperation and Development, OECD)* – одна из ведущих международных экономических организаций, призванных координировать и разрабатывать единую экономическую политику

капиталистических стран, созданная в 1961 г. после ратификации Конвенции об учреждении ОЭСР, подписанной в 1960 г. Она стала преемницей Организации европейского экономического сотрудничества, образованной в 1948 г. в целях оптимального использования американской экономической и финансовой помощи восстановлению Европы (т.н. план Маршалла) в сотрудничестве с европейскими странами – получателями этой помощи.

*Постградуальная программа* – образовательная программа, реализуемая в рамках магистратуры, аспирантуры, а также дополнительного образования.

*Признание* – рассматривается в рамках Болонского процесса, прежде всего, в трех аспектах: как академическое признание, как профессиональное признание де-юре и как профессиональное признание де-факто. Вопросы признания документов об образовании отражены в Лиссабонской конвенции о признании. Проблема признания дипломов имеет серьезную юридическую составляющую, при этом не все аспекты законодательного регулирования в настоящее время находят свое решение. В этом отношении участники процесса идут по пути заключения соглашений на институциональном уровне, прежде всего межвузовских соглашений, исходя из критерия сопоставимости компетенций заявителей. Значительную координирующую роль в вопросах признания призваны выполнять сети ENIC Network/NARIC Network. На Конференции в Берлине (2003 г.) речь шла как о признании степеней, так и о признании периодов обучения. На Конференции в Бергене (2005 г.) была подчеркнута необходимость рассматривать вопрос признания также в контексте обучения в течение жизни. В этой связи в Коммюнике конференции было обращено внимание на совершенствование системы признания ранее полученного обучения.

Признание также употребляется в контексте проведения утвержденных процедур оценки, официального статуса компетенциям/квалификациям, освоенным в процессе как формального, так и неформального обучения.

*Программы совместных (двойных) дипломов (совместных (двойных) степеней)* – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации

образовательных программ университетов-партнёров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана, организация учебного процесса, присваиваемые квалификации.

*Рамки квалификаций* – инструмент для определения и классификации квалификаций (например, на национальном или отраслевом уровнях) в соответствии с набором критериев (например, с использованием дескрипторов), применимых к указанным уровням результатов обучения.

*Рекрутинг студентов* – привлечение потенциальных студентов на обучение.

*Рекрутинговое агентство* – физическое лицо, компания или общественная организация, предоставляющие консультационные услуги для студентов, стремящихся получить образование за рубежом. Для образовательных организаций – это лицо или организация, рекламирующие его в определенном регионе и создающие поток запросов от абитуриентов, прошедших предварительную квалификацию.

*Росстат* – Федеральная служба государственной статистики. Росстат осуществляет функции по принятию нормативных правовых актов в сфере государственной статистической деятельности, формированию официальной статистической информации о социальном, демографическом, экономическом и экологическом положении страны, а также в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации, функции по контролю в сфере государственной статистической деятельности.

*СЕЛАК* – сообщество латиноамериканских и карибских государств, созданное в 2011 г. в столице Венесуэлы Каракасе на саммите глав государств и правительств стран региона. В СЕЛАК вошли 33 страны Западного полушария, кроме США и Канады.

*Система квалификаций* – система, которая предоставляет правила, регулирующие все аспекты образования и учебные мероприятия, ведущие к признанию результатов обучения на национальном или отраслевом уровне, в

том числе определение политики квалификации, обучение разработке и реализации, институциональные механизмы, финансирование, обеспечение качества; оценка, проверка и сертификация результатов обучения; механизмы, отсылающие к образованию и профессиональной подготовке, рынку труда и гражданскому обществу.

*Степень* (англ. – *Degree*) – квалификация, присуждаемая вузом после успешного завершения студентом утвержденной образовательной программы. Степени, присуждаемые в различных странах, существенно различаются по названиям, требованиям к квалификации, процедуре присуждения и/или утверждения. В европейских странах, присоединившихся к Болонскому процессу, осуществляется гармонизация номенклатуры степеней в рамках степени бакалавра (или лиценциата – во Франции), магистра, доктора философии (под философией понимаются науки вообще, а не собственно философия; параллельно существуют аналогичные степени доктора права, медицины, теологии и т.п.) [5].

*Транснациональное образование* – подразумеваются все виды программ высшего образования, или курсов обучения, или образовательных услуг, включая дистанционное образование, при осуществлении которых обучаемые находятся в другой стране, нежели та, где расположен вуз, присваивающий квалификацию.

*Тропическая Африка* (Африка к югу от Сахары, «Черная Африка») – является самой отстающей частью развивающихся стран мира, в составе Тропической Африки. В свою очередь, принято выделять Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку, где проживают около 600 млн. человек.

*ЮНЕСКО* (англ. – *The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO*) – межправительственная организация, специализированное учреждение ООН. Существует с 1946 г. с целью содействия миру и международной безопасности путем развития

сотрудничества между государствами в области просвещения, науки и культуры.

*Экспорт образования* – коммерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей. Создание условий для расширения экспорта образовательных услуг направлено на активизацию внешнеэкономической деятельности учреждений и организаций высшего профессионального образования в сфере обучения иностранных студентов на коммерческой основе.

## Обозначения и сокращения

ед. – единица

долл.– доллар

млн. – миллион

млрд. – миллиард

рис. – рисунок

руб. – рубль

см. – смотри

ст. – статья

табл. – таблица

трлн. – триллион

тыс. – тысяча

Австралия – Австралийский Союз

Алжир – Алжирская Народная Демократическая Республика

Аргентина – Аргентинская Республика

Великобритания – Соединенное Королевство Великобритании и  
Северной Ирландии

Китай – Китайская Народная Республика

Литва – Литовская Республика

Мексика – Мексиканские Соединённые Штаты

Польша – Республика Польша

Россия – Российская Федерация

СССР – Союз Советских Социалистических Республик

США – Соединенные Штаты Америки

Франция – Французская Республика

Шри-Ланка – Демократическая Социалистическая Республика Шри-  
Ланка

QS World University Rankings – международный ежегодный рейтинг лучших университетов мира, публикуемый британской консалтинговой компанией Quacquarelli Symonds (QS)

ВВП – валовый внутренний продукт

ВНП – валовый национальный продукт

ВО – высшее образование

ВОЗ – Всемирной организации здравоохранения

ВТО – Всемирная торговая организация

Главэкспертцентр – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования»

ЕС – Европейский Союз

ИГ – иностранные граждане

МОТ – Международная организация труда

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ОЭСР – Организации экономического сотрудничества и развития

ООН – Организации объединенных наций

ОПЕК – Организации стран-экспортеров нефти

Росстат – Федеральная служба государственной статистики

Россотрудничество – Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству

РЦНК – Российский центр науки и культуры

РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

СНГ – Содружество Независимых Государств

СССР – Союз Советских Социалистических Республик

СПО – среднее профессиональное образование

Социоцентр – ФГАНУ «Социоцентр» Центр социологических исследований

ЭР – электронное разрешение

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

# Экспресс-исследование стран

## 1. Алжирская Народная Демократическая Республика

### Общие сведения о стране

Столица: Алжир

Площадь страны: 1 1246,7 тыс. кв. км.

Население: 41,3 млн. человек (Рисунок 1).

Государственное устройство: народная демократическая республика

Государственный язык: арабский, широко распространен французский язык

Государственная религия: ислам

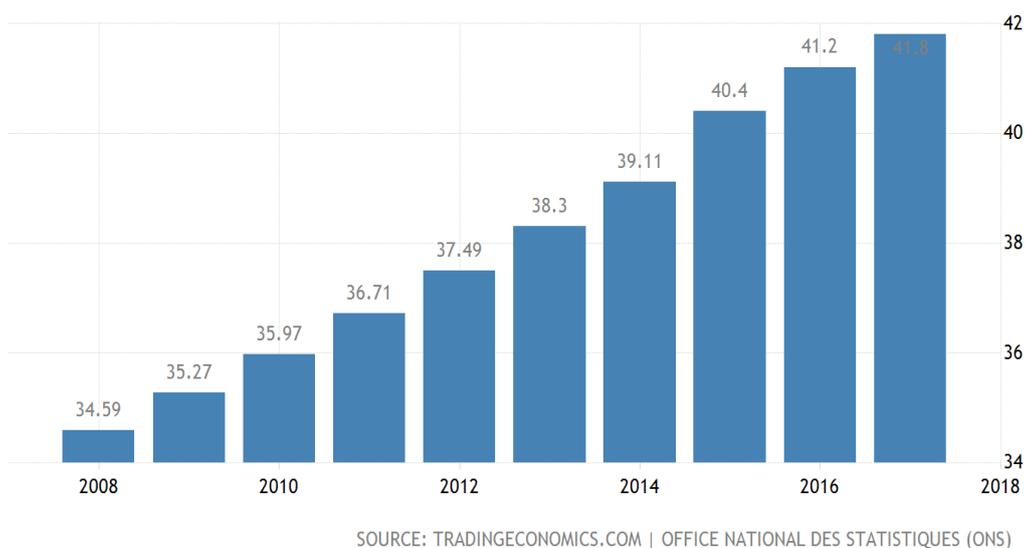


Рисунок 1 – Численность населения в Алжире с 2008 по 2018 гг., млн. человек

Источник: [1]

В стране наблюдается высокий темп прироста населения: более 2% в год или около 1 млн. человек.

### Экономика

Обладая значительными запасами природного газа (около 4500 млрд. м3, 2,37% от подтвержденных мировых резервов), Алжир входит в число лидеров

мировой нефтегазодобывающей отрасли. Он занимает 7-е место среди ведущих экспортеров газа, и 17-е среди экспортеров нефти. Алжирская нефть по своим параметрам считается одной из лучших в мире. Государство является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и Форума стран-экспортеров природного газа. Основу алжирской экономики составляет углеводородный сектор – на него в среднем приходится более 95% экспортных доходов, почти 60% доходов в бюджет и около четверти ВВП. [25]

Экономика Алжира характеризуется значительной долей государственного сектора во всех ключевых сферах: энергетике, различных отраслях промышленности, транспорте, финансовой сфере, в меньшей степени – в торговле. Из крупных отраслей государство слабо представлено только в сельском хозяйстве и пищевой промышленности, где доля частного сектора превышает 90%. [25]

ВВП Алжира в 2018 г. составил около 1% (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Динамика ВВП в Алжире с 2015 по 2019 гг., в %

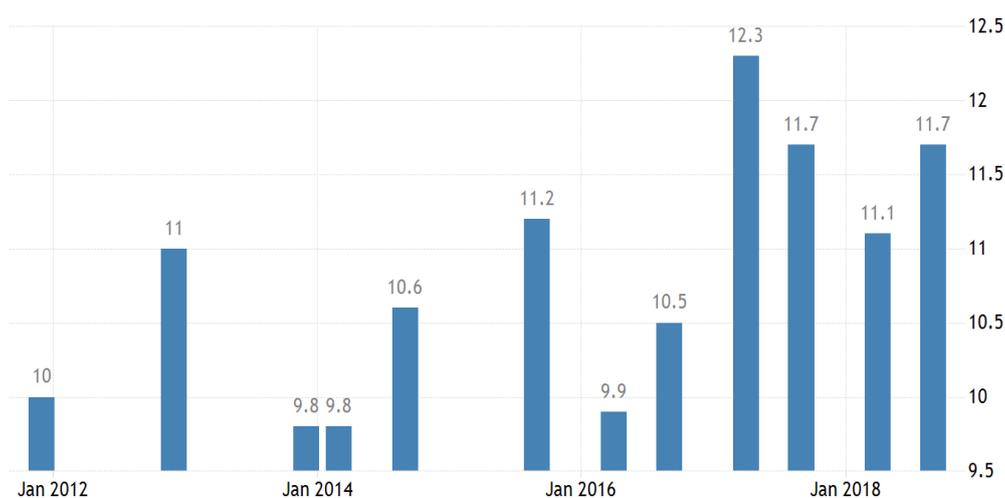
Источник: [1].

Таблица 1 – Основные показатели социально-экономического развития Алжире

Основные показатели	2017	2018
Уровень безработицы, %	11.10	11.70
Безработное население, тыс. человек	1272.00	1440.00
Полная занятость, тыс. человек	7309.00	7424.00
Уровень экономической активности, %	41.80	41.80
Население, млн. человек	41.20	41.80
Возраст выхода на пенсию мужчин, лет	60.00	60.00
Возраст выхода на пенсию женщин, лет	60.00	60.00
Занятое население, тыс. человек	10845.00	10859.00
Заработная плата в обрабатывающей промышленности, алжирские динары	40935.00	41438.00
Молодёжная безработица, %	26.40	29.10

Источник: [1].

Безработица в стране высокая (Таблица 1). В 2018 г. доля безработных составила около 11% населения (Рисунок 3).



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | OFFICE NATIONAL DES STATISTIQUES (ONS)

Рисунок 3 – Динамика безработицы в Алжире с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

Основными внешнеторговыми партнерами Алжира являются Италия, Франция, Китай, Испания и США. В Алжире они закупают газ, нефть и некоторые нефтепродукты, поставляют, в основном, промышленное оборудование, автомобили и автокомпоненты, бытовую технику, продукты питания и другие товары. [25]

Средняя зарплата в Алжире по данным за 2016 г. (последние имеющиеся данные) составляла 39 900 алжирских динаров (около 350 долларов США). При этом в государственном секторе она намного выше, чем в частном: 55 700 динаров (около 490 долларов США) против 32 600 алжирских динаров (285 долларов США). Такой дисбаланс объясняется большой долей госсектора в экономике и, как следствие, наличием ряда крупных государственных системообразующих предприятий, предлагающих значительно более выгодные условия труда по сравнению со средними данными по рынку. К ним относятся, в частности, нефтегазовый монополист Sonatrach и ряд других. В целом наиболее высокооплачиваемыми являются работники нефтегазового и финансового (банки и страхование) секторов. В первом средние зарплаты достигают 102 тыс. динаров (895 долларов США), во втором 59 700 динаров (около 525 долларов США). [25]

Для Алжира, как и для большинства стран региона, характерна высокая безработица, которая во второй половине 2017 года достигла 12,5 %. При этом самый высокий показатель безработицы (около 25 %) зафиксирован в возрастной группе от 18 до 25 лет, а также среди молодых людей, получивших высшее образование, что создает определенные риски для экономики и для страны в целом. [25]

Алжир является третьим после России и Норвегии поставщиком газа в Европу. Основными импортерами алжирского «голубого топлива» являются Италия, Испания, Франция и Турция, с которыми Алжир связывают долгосрочные 10- и 20-летние контракты. Кроме того, по газопроводам

«Магриб – Европа» и «Трансмед» определенные объемы газа получают Марокко и Тунис соответственно. [25]

Помимо нефтегазовой отрасли в Алжире хорошо развиты электроэнергетика, металлургия, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, пищевая промышленность и некоторые другие. [25]

### *Образование*

Охват высшим образованием в Алжире, по данным ООН, с 2010 по 2015 гг. составлял 35% [8].

В 2008 г. в стране был принят Закон о национальном образовании № 08-04, в рамках которого была законодательно закреплена трехуровневая структура высшего образования, аналогичная европейской. Первый уровень: степень лицензиата, имеющая продолжительность три года *Diplôme De Licence*, второй уровень: степень мастера, присваиваемая после завершения двухлетней образовательной программы, и третий уровень: степень доктора.

Ведущие университеты Алжира: Университет Аннаба (*University of Badji Mokhtar - Annaba, (Annaba University, UBMA)*); Университет Бумердес (*M'HAMED BOUGARA University of Boumerdes*).

#### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, число граждан Алжира, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г., составило 21 784 человека. Наблюдается положительная динамика по числу студентов, уезжающих на обучение за рубеж с 2012 по 2017 гг. (Таблица 31).

Таблица 2 – Исходящая мобильность студентов из Алжира с 2012 по 2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж	24838	21120	20727	20514	21924	21 784

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Алжира в 2017 г. представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Основные страны академической мобильности студентов из Алжира в 2017 г.

<b>Страна</b>	<b>Численность студентов, человек</b>
Франция	17008
Канада	501
Саудовская Аравия	500
ОАЭ	389
Великобритания	311
Бельгия	270

Источник: [12].

#### *Коммуникативные ресурсы*

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research [2], число пользователей Интернета в Алжире составляет 44,2% населения или 18 580 000 человек. Самой популярной социальной сетью в Алжире является Facebook (49,28%), затем в порядке убывания: YouTube (41,42%), Twitter (5,13%); Pinterest (2,45%); Google+ (0,74%), Instagram (0,68%) [3] (Рисунок 4).

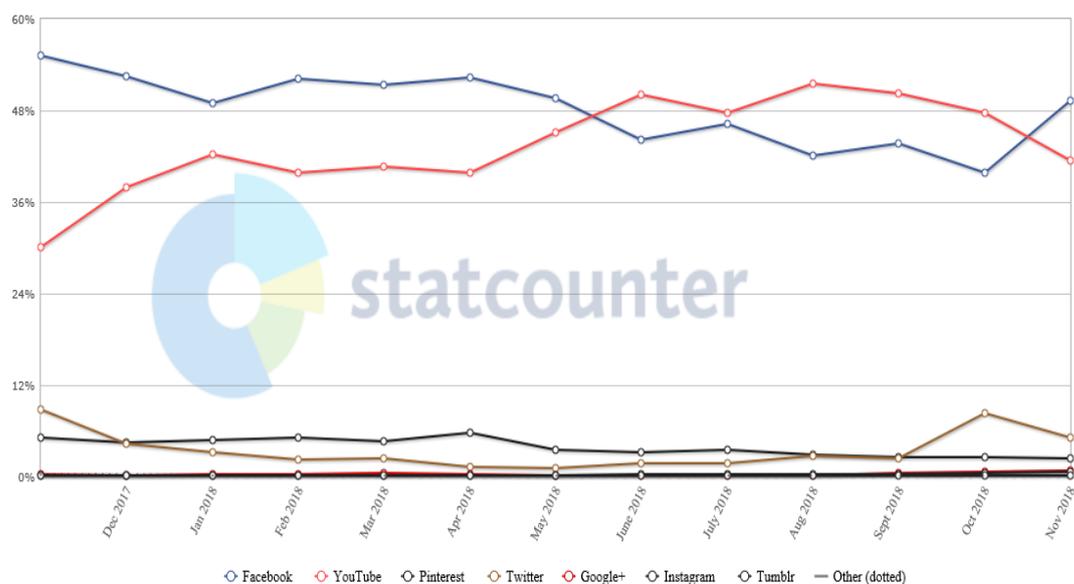


Рисунок 4 – Динамика популярности соц. сетей в Алжире в 2017-2018 гг.

Источник: [3].

### Отношения с Россией

Дипломатические отношения между СССР и АНДР были установлены 23.03.1962 г. Алжир официально признал Российскую Федерацию 26.12.1991 г.

Загранучреждения МИД России в Алжире: Посольство России в Алжире (Алжир); Консульский отдел Посольства России. В Алжире функционирует Торговое представительство Российской Федерации в Алжирской Народной Демократической Республике [5].

Совместные рабочие органы: Смешанная межправительственная Российско-Алжирская комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству; Рабочая группа по сотрудничеству в области энергетики; Рабочая группа по сотрудничеству в области геологии и недропользования; Рабочая группа по вопросам мониторинга и реализации проектов сотрудничества в области градостроительства и жилищного строительства; Смешанный Комитет по контролю за ходом выполнения решений, зафиксированных в протоколах заседаний Комиссий.

Алжир является вторым торгово-экономическим партнером России на африканском континенте после Египта. Основными направлениями двустороннего торгово-экономического сотрудничества являются поставки высокотехнологичной продукции машиностроения, металлургии и горнодобывающей промышленности. Перспективными направлениями являются поставка удобрений, сельскохозяйственной и пищевой продукции, сельскохозяйственной техники и оборудования и т.д. [25].

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2017 г. товарооборот России с Алжиром составил 4 630 253 343 долл. США, увеличившись на 16,5% (655 806 947 долл. США) по сравнению с 2016 г.

Экспорт России в Алжир в 2017 г. составил 4 621 195 093 долл. США, увеличившись на 16,51% (654 914 578 долл. США) по сравнению с 2016 г. В структуре экспорта России в Алжир в 2017 г. основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: машины, оборудование и транспортные средства; металлы и изделия из них; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; минеральные продукты.

Импорт России из Алжира в 2017 г. составил 9 058 250 долл. США, увеличившись на 10,93% (892 369 долл. США) по сравнению с 2016 г. В структуре импорта России из Алжира в 2017 году основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства. [6]

Обучение алжирских студентов в Советском Союзе началось в 1956 г. В период с 1962 по 1991 гг. в различных вузах и военных академиях подготовлено более 12 тыс. специалистов разного профиля, среди них около 100 кандидатов и докторов наук. Советским Союзом в Алжире было построено 4 вуза и 40 центров профессионального образования.

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Алжира в 2016/2017 учебном

году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 791 человек, из них 85,1% по контракту (Таблица 4).

Таблица 4 – Число граждан Алжира, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

Учебные годы	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Число студентов	147	171	193	272	318	413	549	791

Источник: [16, С. 46].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Алжира ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 5).

Таблица 5 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Алжира в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество квот	38	20	69	50

Источник: [16, С. 289].

В стране с 1998 г. функционирует Национальная ассоциация алжирских выпускников вузов России и других стран СНГ, в нее входят около 200 человек. Выпускники успешно работают во всех сферах. Среди выпускников — первый демократически избранный Президент страны, Премьер-министр, министры, высшие офицеры всех родов войск, депутаты, ректоры, проректоры и деканы, ученые и профессора, врачи, генеральные директора государственных и частных предприятий, видные деятели культуры.

### *Условия легализации документов об образовании\квалификации*

Документы об образовании, выданные образовательными организациями Алжира, имеют законную силу на территории России без какого-либо дополнительного удостоверения – не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования на основании Договора от 23.02.1982 г. между Союзом Советских Социалистических Республик и Алжирской Народной Демократической Республикой о взаимном оказании правовой помощи. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов [20].

## 2. Аргентинская Республика

### Общие сведения о стране

Столица: Буэнос-Айрес

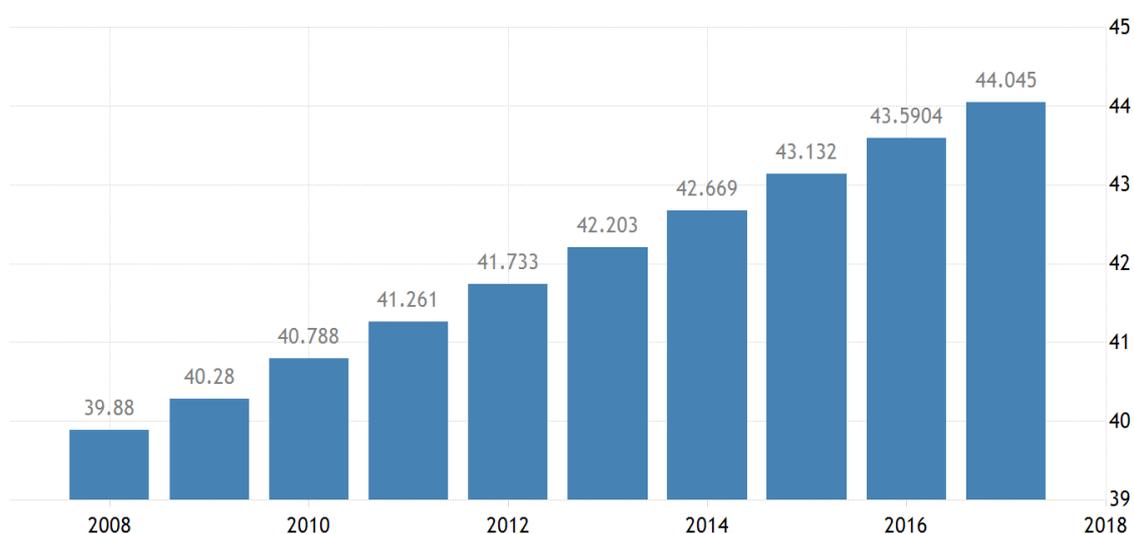
Площадь страны: 2,8 кв. км.

Население: 44 млн. человек (Рисунок 5).

Государственное устройство: федеративная республика

Государственный язык: испанский

Религия: католицизм



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC)

Рисунок 5 – Численность населения в Аргентине с 2008 по 2018 гг., млн. человек

Источник: [1]

ВВП Аргентины в 2018 г. снизился на 3,5% (Рисунок 6).

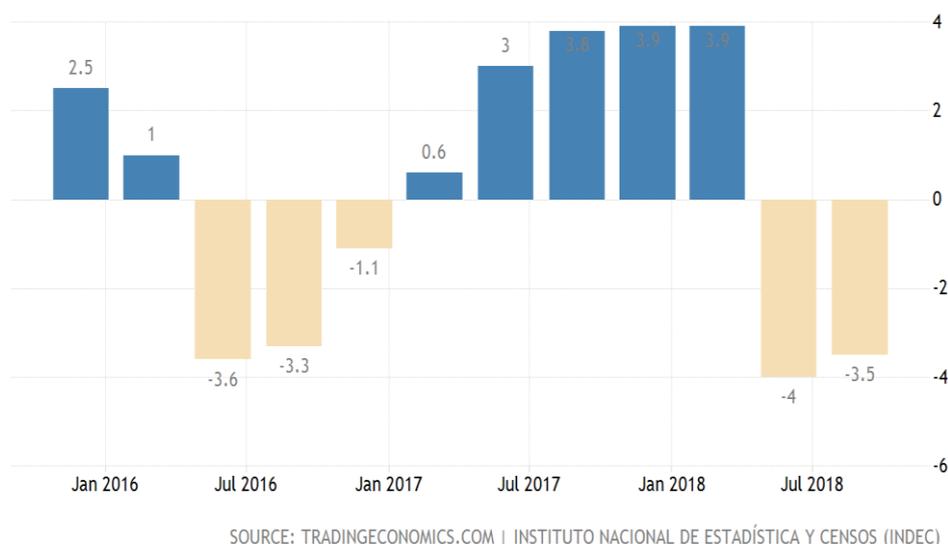


Рисунок 6 – Динамика ВВП в Аргентине с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

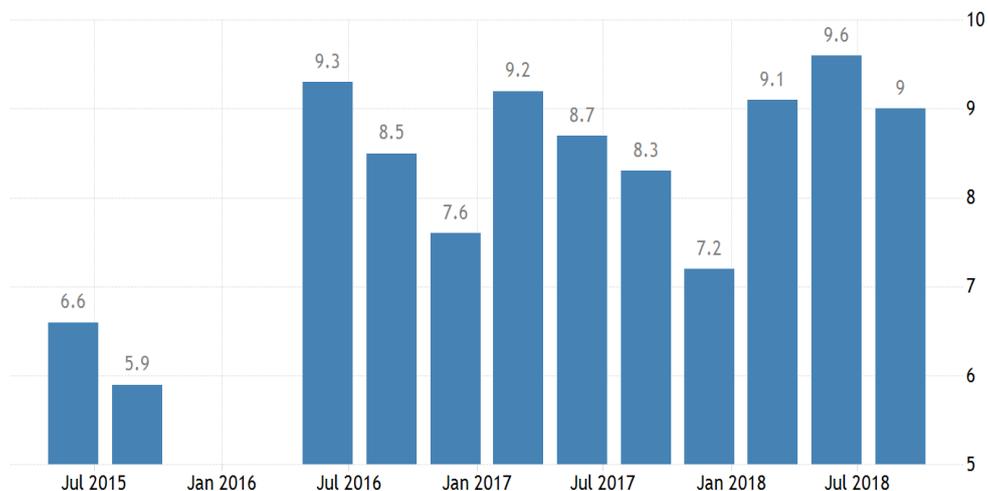
Таблица 6 – Основные показатели социально-экономического развития Аргентины

Основные показатели	2017	2018
Уровень безработицы, %	9.60	9.00
Занятое население, тыс. человек	11642.00	11822.00
Безработное население, тыс. человек	1239.00	1168.00
Уровень занятости, %	41.90	42.50
Уровень экономической активности, %	46.40	46.70
Заработная плата, аргентинские песо	33622.00	35063.00
Минимальная заработная плата, аргентинские песо	11300.00	11900.00
Население, млн. чел.	43.59	44.05

Основные показатели	2017	2018
Прожиточный минимум семьи, аргентинские песо	12200.00	14400.00
Индивидуальный прожиточный минимум, аргентинские песо	8560.00	10400.00
Заработная плата высококвалифицированного специалиста, аргентинские песо	19500.00	20500.00
Заработная плата низкоквалифицированного специалиста, аргентинские песо	10200.00	10500.00
Рост заработной платы, %	2.56	1.66

Источник: [1].

Безработица в стране высокая (Таблица 6). В 2018 г. доля безработных составила около 9,0% населения (Рисунок 7).



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC)

Рисунок 7 – Динамика безработицы в Аргентине с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

Традиционно важное место в экономике страны занимает агропромышленный комплекс. Аргентина полностью обеспечивает себя продовольствием и является одним из крупнейших экспортеров

сельскохозяйственной продукции на мировой рынок. Ведущими отраслями сельского хозяйства являются производство зерновых (пшеница, кукуруза), масличных культур (соя, подсолнечник), свежих фруктов (яблоки, груши, цитрусовые), вина, мёда, а также мясное и молочное животноводство, птицеводство [23].

В последние годы активно развивается горнорудная промышленность, а также машиностроение и металлообработка (производство транспортных средств, сельхозмашин, металлообрабатывающих станков, некоторых видов энергетического оборудования) [23].

### *Образование*

Аргентина является одним из самых быстрорастущих центров университетского образования в регионе. Ведущими университетами Аргентины являются: Университет Буэнос-Айреса, Католический университет Аргентины, Технологический институт Буэнос-Айреса.

Университет Буэнос-Айреса, основанным в 1821 г., является крупнейшим государственным университетом Аргентины и одним из крупнейших по количеству студентов в Латинской Америке. Университет Буэнос-Айреса занимает 75 место в мировом рейтинге QS 2018 года [9]. Выпускниками Университета Буэнос-Айреса являются четыре лауреата Нобелевской премии.

Помимо государственных университетов в Аргентине в последние годы очень динамично развивается частная система образования. Большинство частных вузов принадлежит католической церкви. Таким образом, церковь, формально отделенная от государства и школы, в ряде районов страны продолжает оказывать заметное влияние на систему образования.

Университет Аустраль основан в 1979 г., является частным католическим университетом, который в настоящее время занимает 331 место в мире и 24-е место в Латинской Америке. Его главный кампус находится в Буэнос-Айресе.

Основанный в 1958 г., Католический университет Аргентины является частным университетом, а его ректором является архиепископ Буэнос-Айреса.

Католический университет Аргентины (Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires (UCA)) занимает 364 место в мировом рейтинге и 36 место в латиноамериканском рейтинге 2018 г.

Технологический институт Буэнос-Айреса (Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA)) также является частным университетом, он занимает 551-600 место в мире и 60-е место в Латинской Америке. В настоящее время в нем обучаются почти 2000 студентов, основное внимание уделяется бизнесу, инженерии и информационным технологиям. Основанный в 1959 г, Технологический институт Буэнос-Айреса известен как один из ведущих аргентинских инженерных вузов страны.

В мировом рейтинге университетов 2018 г. также значатся университет Бельграно (337 место), Университет Палермо (431-440 место) и Университет Торкуато Ди Телла (651-700 место).

В Аргентине функционируют 40 государственных университетов, финансируемых государством, в них обучается большинство студентов. Кроме того, в Аргентине насчитывается около 45 частных университетов. Плата за обучение выше в частных университетах Аргентины и значительно варьируется, но является относительно низкой: от 1 до 3 тыс. долл. США в год. Учебный год в Аргентине начинается в марте и заканчивается в ноябре.

#### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, число граждан Аргентины, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г. составило 24 504 человек. Наблюдается положительная динамика по числу студентов, уезжающих на обучение за рубеж с 2012 по 2017 гг. (Таблица 7).

Таблица 7 – Исходящая мобильность студентов из Аргентины с 2012 по 2017гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж, человек	8179	7551	7758	8219	8317	8371

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Аргентины в 2017 г представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Основные страны академической мобильности студентов из Аргентины в 2017 г.

Страна	Численность студентов, человек
США	2094
Бразилия	1060
Испания	1050
Франция	805
Италия	436
Великобритания	208
Австралия	202

Источник: [12].

В Аргентине работают частные рекрутинговые агентства. В базе данных компании PIER, в Аргентине зарегистрировано восемь сертифицированных рекрутинговых агентств [14].

Крупнейшей выставкой высшего образования в Латинской Америке является ExpoUniversidad&Posgrados, которая проходит ежегодно в Буэнос-Айресе.

### *Коммуникативные ресурсы*

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research, число пользователей Интернета в Аргентине составляет 93,1% населения или 41 586, 960 млн. человек [2]. Самой популярной социальной сетью в Аргентине является Facebook (84,89%), затем в

порядке убывания: YouTube (5,29%), Pinterest (4,85%); Instagram (2,77%), Twitter (1,73%); Tumblr (0,27%) [3] (Рисунок 8).

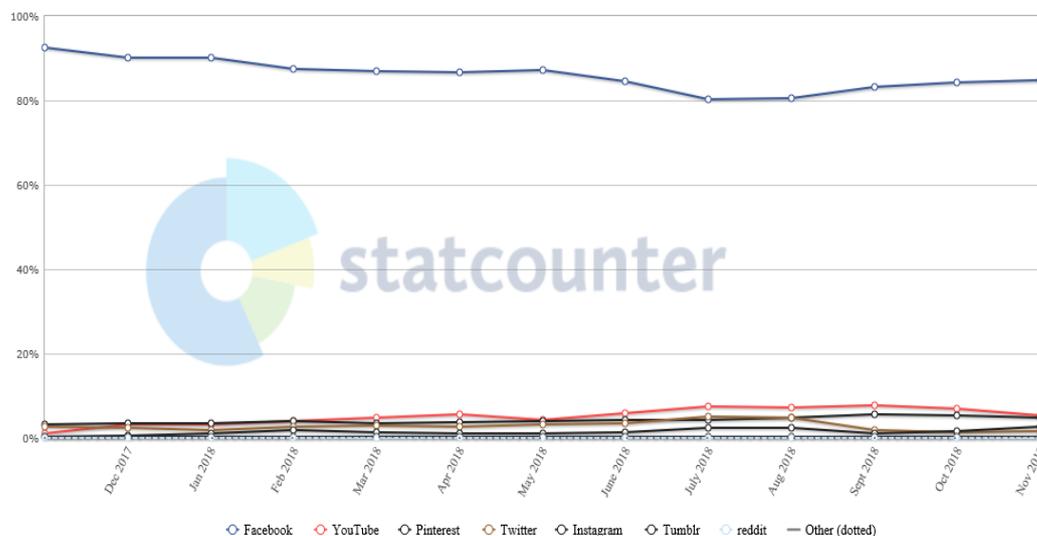


Рисунок 8 – Динамика популярности соц. сетей в Аргентине в 2017-2018 гг.

Источник: [3].

В Аргентине высокий уровень в целом владения населения английским языком. В 2017 г. Аргентина заняла 27 место среди 88 стран мира по уровню владения английским языком<sup>1</sup> и 1 место среди 17 стран Латинской Америки [4].

### *Отношения с Россией*

Дипломатические отношения между Россией и Аргентиной установлены 22.10.1885 г. (приостановлены после октября 1917 г., возобновлены в 1946 г.). В декабре 1991 г. аргентинское правительство признало Россию в качестве государства-продолжателя СССР. Консульские отношения установлены 27.06.1866 г. В 2015 г. было принято Совместное заявление президентов двух стран об установлении российско-аргентинского всеобъемлющего стратегического партнерства.

<sup>1</sup> Рейтинг по уровню владения английским языком впервые вышел в 2010 г. По его результатам публикуется отчет «Индекс EF EPI», где оценивается уровень владения английским языком среди взрослого населения стран мира. В исследовании 2017 г. приняли участие более одного миллиона взрослых людей из 88 стран.

Загранучреждения МИД России в Аргентине: Посольство России в Аргентине (Буэнос-Айрес); Консульский отдел Посольства России. В Аргентине функционирует Представительство Россотрудничества (Буэнос-Айрес). В сферу его деятельности входят развитие и укрепление культурных, научных, деловых и общественных связей между Россией и Аргентиной, содействие в изучении русского языка, распространение информации об истории и культуре народов России, ее внутренней и внешней политике, экономическом потенциале. Между странами активно развивается гуманитарное сотрудничество. В 2015 г. прошли Перекрестные дни культуры Россия – Аргентина. [5]

В соответствии со статьей 1 Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Аргентинской Республики о безвизовых поездках граждан Российской Федерации и граждан Аргентинской Республики (Буэнос-Айрес, 11.03.2009 г.) граждане России, являющиеся владельцами действительных паспортов (за исключением дипломатических, служебных и официальных паспортов), дающих право на пересечение границы, могут въезжать, выезжать, следовать транзитом и пребывать на территории Аргентинской Республики без виз не более 90 дней в течение каждого периода в 180 дней (начиная с даты первого въезда) [5].

Международные опросы общественного мнения показывают, что отношение к России в Аргентине находится в целом на отрицательном уровне. По данным Исследовательского центра Фонда Пью 2017 г., в Аргентине положительно относились к России только 27% населения. Президенту России В.В. Путину не доверяют 51% населения Аргентины. А 24% населения видели угрозу со стороны России [7].

В Аргентине функционирует Торговое представительство Российской Федерации в Аргентинской Республике, а также представительство ГК "Ростехнологии"; представительство ОАО "Силовые машины"; представительство Группы "Софтлайн".

Совместные рабочие органы: Межправительственная Российско-Аргентинская комиссия по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству; Рабочая группа по торгово-экономическому и инвестиционному сотрудничеству; Рабочая группа по сотрудничеству в области энергетики; Рабочая группа по сотрудничеству в области образования, науки и технологий; Рабочая группа по сотрудничеству в области сельского хозяйства.

Наиболее перспективными направлениями российско-аргентинского сотрудничества на настоящий момент являются:

- Участие российских компаний в строительстве и модернизации энергетических объектов, в том числе использующих возобновляемые источники энергии;
  - Энергосбережение;
  - Фармацевтическая промышленность и технологии;
  - Биотехнологии и удобрения;
  - Нефтедобыча и газодобыча, оборудование и услуги;
  - Сельскохозяйственное машиностроение, использование аргентинских технологий и создание совместных предприятий на территории России;
  - Железнодорожный транспорт;
  - IT-технологии, информационные системы;
  - Животноводство, растениеводство [23].

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2017 г. товарооборот России с Аргентиной составил 890 825 815 долл. США, увеличившись на 5,17% (43 797 804 долл. США) по сравнению с 2016 г.

Экспорт России в Аргентину в 2017 г. составил 211 389 373 долл. США, увеличившись на 29,68% (48 385 329 долл. США) по сравнению с 2016 г. В структуре экспорта России в Аргентину основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: минеральные продукты; продукция химической

промышленности; машины, оборудование и транспортные средства; древесина и целлюлозно-бумажные изделия; металлы и изделия из них.

Импорт России из Аргентины в 2017 г. составил 679 436 442 долл. США, уменьшившись на 0,67 % (4 587 525 долл. США) по сравнению с 2016 годом. В структуре импорта России из Аргентину в 2017 г. (и в 2016 г.) основная доля поставок пришлась на следующие виды: продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства [6].

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Аргентины в 2016/2017 учебном году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 70 человек, из них 62,5% по контракту (Таблица 9).

Таблица 9 – Число граждан Аргентины, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

Учебные годы	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Число студентов	13	41	21	29	28	27	35	70

Источник: [16, С. 51].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Аргентины ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 10).

Таблица 10 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Аргентины в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество квот	20	20	45	28

Источник: [16, С. 292].

Численность изучающих русский язык в Аргентине на курсах русского языка в Российском центре науки и культуры Россотрудничества в Буэнос-Айресе (Таблица 11) растет. Число слушателей на курсах в 2017 г. составило 487 человек.

Таблица 11 – Численность граждан Аргентины, обучавшихся на курсах русского языка при Российском центре науки и культуры в Буэнос-Айресе в 2008–2017 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число слушателей	145	150	25	60	77	136	170	238	250	487

Источник: [17, С. 451].

Фонд «Русский мир» открыл в Аргентине Русский центр Университета Буэнос-Айреса.

Русский язык также преподается в национальных университетах: в Университете Буэнос-Айреса, в Национальном Университете Вилла Мария.

В стране с 2008 г. функционирует Аргентинская ассоциация выпускников вузов бывшего Советского Союза (Asociacion Argentina de profesionales egresados de las republicas de la ex ERSS), в нее входят 25 человек. А также Ассоциация выпускников учебных заведений СССР и России в Аргентине, Парагвае и Уругвае.

Одним из российских выпускников Алехандро Гонсалесом в 2015 г. было создано Аргентинское общество Фёдора Достоевского, которое сейчас

проводит значимую на международном уровне исследовательскую и просветительскую работу.

В последние годы произошла активизация межвузовского сотрудничества между российскими и аргентинскими вузами. В 2018 г. Санкт-Петербургский государственный университет и Национальный университет Ла-Платы подписали соглашение о сотрудничестве, которое предусматривает программу по продвижению русского языка в стране. В рамках соглашения на кафедре России факультета международных отношений Университета Ла-Платы будут работать курсы русского языка, также на их базе будет проводиться государственное тестирование по русскому языку, сдача которого необходима для получения гражданства Российской Федерации и поступления в российские вузы, будут организованы семинары по повышению квалификации преподавателей русского языка [24].

Российские и аргентинские вузы участвуют в Форуме ректоров университетов России, Испании и стран Латинской Америки. Первый Форум ректоров университетов России, Испании и стран Латинской Америки прошел в 2010 г. в Мадриде. Вторым форумом прошел в 2011 г. в МГУ им. Ломоносова. В нем участвовало более 100 руководителей вузов из России, Испании, Центральной и Южной Америки, а по итогам было подписано более 20 договоров о сотрудничестве. В заседании III Форума ректоров российских и иберо-американских университетов в 2018 г. приняли участие представители 43 университетов России и 39 университетов Испании, Кубы, Бразилии, Мексики, Аргентины, Парагвая, Чили, Гватемалы.

#### *Условия легализации документов об образовании\квалификации*

Аргентина не является участником международных конвенций о признании квалификаций высшего образования, в том числе, и Региональной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степенях в государствах Латинской Америки и государствах Карибского бассейна (1974 г.). Вместе с тем, Аргентина имеет соглашения о

взаимном признании образовательных квалификаций с государствами - участниками Общего рынка стран Южной Америки МЕРКОСУР [20].

Между Россией и Аргентиной отсутствует соглашение о признании документов об образовании.

Документы об образовании, выданные образовательными организациями Аргентины, имеют законную силу на территории России без какого-либо дополнительного удостоверения – не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования в соответствии с Договором от 20.11.2000 г. между Российской Федерацией и Аргентинской Республикой о сотрудничестве и правовой помощи по гражданским, торговым, трудовым и административным делам. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов [20].

### 3. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка

#### Общие сведения о стране

Столица: г. Шри-Джаяварденапура-Котте (пригород г. Коломбо)

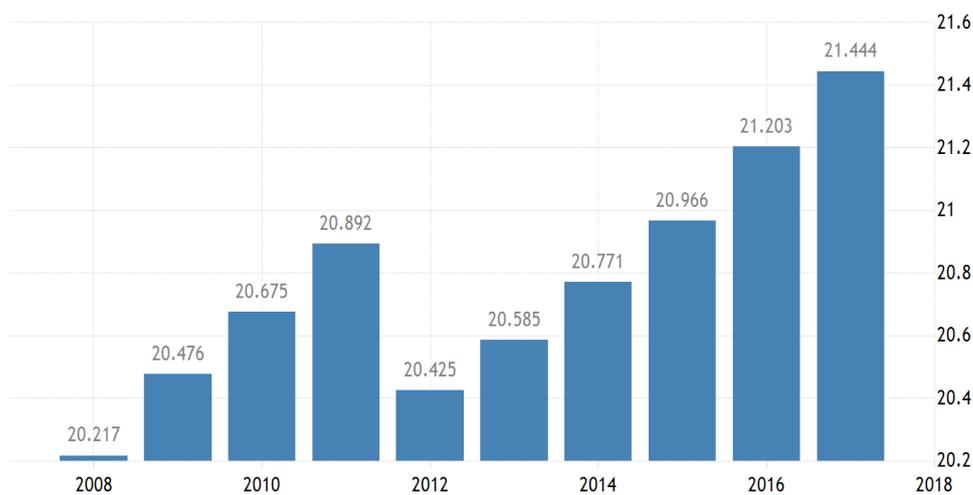
Площадь страны: 65,6 тыс. кв км.

Население: 21,4 млн. человек (Рисунок 9)

Государственное устройство: унитарная парламентско-президентская республика

Государственный язык: сингальский – официальный и национальный язык, тамильский – национальный язык

Религия: буддизм



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | DEPARTMENT OF CENSUS AND STATISTICS - SRI LANKA

Рисунок 9 – Численность населения в Шри-Ланке с 2008 по 2018 гг., млн. чел.

Источник: [1]

ВВП Шри-Ланки в 2018 г. составил около 3% (Рисунок 10).

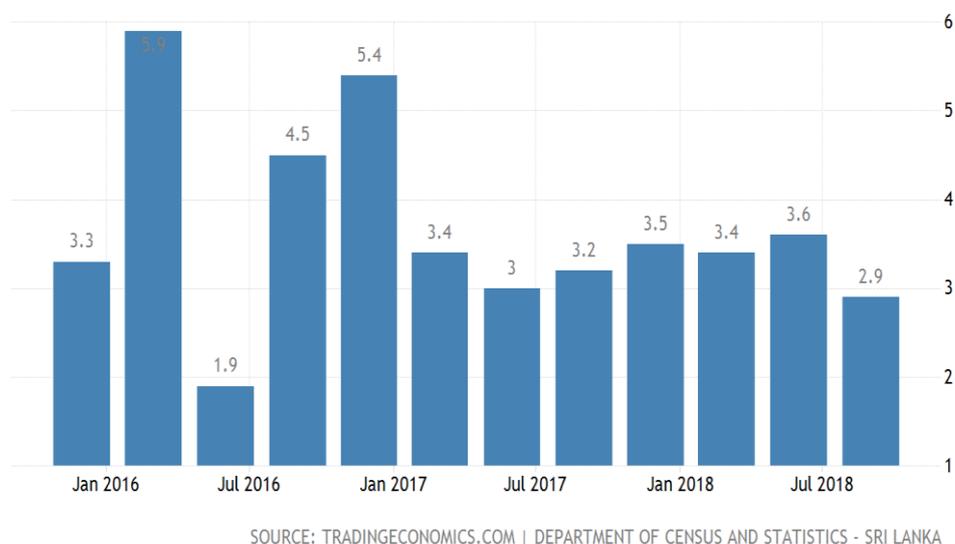


Рисунок 10 – Динамика ВВП в Шри-Ланке с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

Основные показатели социально-экономического развития Шри-Ланки отражены в Таблице 12.

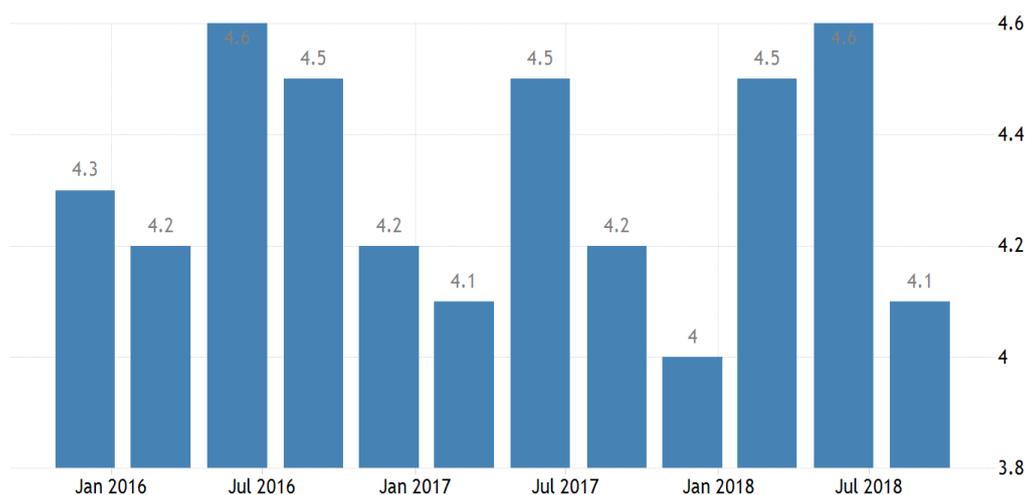
Таблица 12 – Основные показатели социально-экономического развития Шри-Ланки

Показатели рынка труда	2017	2018
Уровень безработицы, %	4.60	4.10
Занятое население, человек	7970154.00	8040704.00
Безработное население, человек	381834.00	346998.00
Уровень экономической активности, %	51.10	51.80
Население, млн. человек	21.20	21.44
Заработная плата высококвалифицированного специалиста, ланкийские рупии	60800.00	57500.00
Заработная плата низкоквалифицированного специалиста, ланкийские рупии	23500.00	21500.00
Молодёжная безработица, %	22.50	19.60

Показатели рынка труда	2017	2018
Уровень занятости, %	95.40	95.90
Прожиточный минимум семьи, ланкийские рупии	52100.00	52100.00
Индивидуальный прожиточный минимум, ланкийские рупии	29100.00	29100.00
Минимальная заработная плата, ланкийские рупии	10000.00	10000.00

Источник: [1].

Безработица в стране невысокая (Таблица 12). В 2018 г. доля безработных составила около 4% населения (Рисунок 11).



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | DEPARTMENT OF CENSUS AND STATISTICS - SRI LANKA

Рисунок 11 – Динамика безработицы в Шри-Ланке с 2015 по 2019 гг., %

Источник: [1].

## Образование

Охват высшим образованием в Шри-Ланке, по данным ООН, с 2010 по 2015 гг. составлял 21% [8].

Высшее и послесреднее образование реализуется в университетах, институтах. Программы университетского сектора высшего образования: бакалавриат (три года), магистратура (от 1 до 2 лет) или докторантура (от 3 до 5

лет) [20]. Ведущие университеты Шри-Ланки: Государственный Университет г. Коломбо, Университет Буддасравака Бхикшу, Буддистско-палийский университет Шри-Ланки.

#### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, число граждан Шри-Ланки, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г., составило 19 041 человек. Наблюдается положительная динамика по числу студентов, уезжающих на обучение за рубеж с 2012 по 2017 гг. (Таблица 13).

Таблица 13 – Исходящая мобильность студентов из Шри-Ланки с 2012 по 2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж, человек	15440	16039	16250	17350	18727	190411

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Шри-Ланки в 2017 г представлены в Таблице 14.

Таблица 14 – Основные страны академической мобильности студентов из Шри-Ланки в 2017 г.

Страна	Численность студентов, человек
Австралия	6126
США	3018
Малайзия	1795
Великобритания	1435
Индия	1185
Япония	1149
Новая Зеландия	785

Источник: [12].

В Шри-Ланке работают частные рекрутинговые агентства. В базе данных компании PIER, в Шри-Ланке зарегистрировано 32 сертифицированных рекрутинговых агентства [14].

### Коммуникативные ресурсы

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research [2], число пользователей Интернета в Шри-Ланке составляет 32,% населения или 6 710 160 человек. Самой популярной социальной сетью в Шри-Ланке является Facebook (80,98%), затем в порядке убывания: YouTube (8,26%), Pinterest (6,24%); Twitter (2,67%); Instagram (0,84%), Tumblr (0.27%) [3] (Рисунок 12).

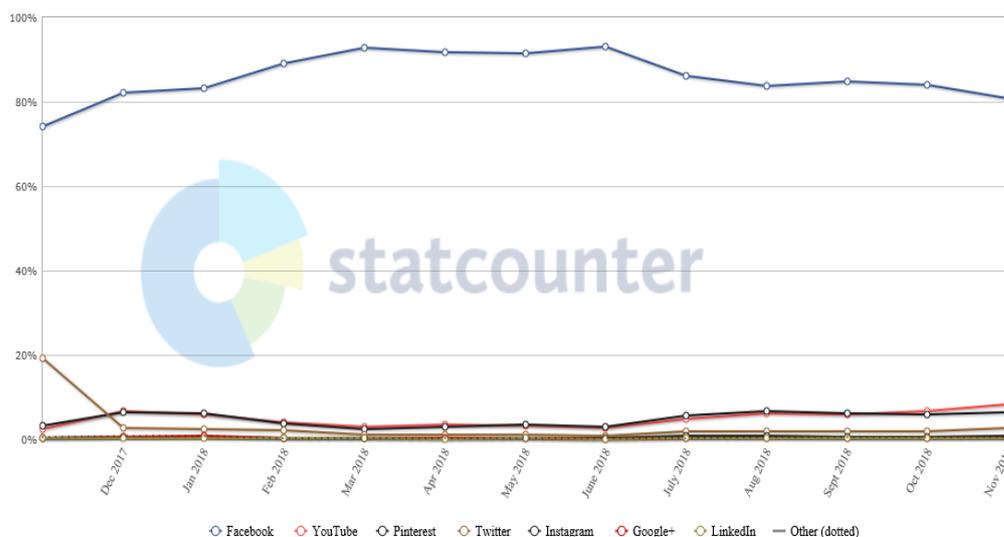


Рисунок 12 – Динамика популярности социальных сетей в Шри-Ланке в 2017-2018 гг.

Источник: [3].

На Шри-Ланке широко используется английский. В 2017 г. Шри-Ланка заняла 58 место среди 88 стран мира по уровню владения английским языком и 14 место среди 21 страны Азии [4].

Дипломатические отношения между СССР и Шри-Ланкой установлены 19.02.1957 г.

Загранучреждения МИД России в Шри-Ланке: Посольство России в Шри-Ланке (Коломбо); Консульский отдел Посольства России; Российский центр науки и культуры в Коломбо [5].

При наличии российского загранпаспорта, а также дипломатического или служебного загранпаспорта для туристических поездок не требуется въездная виза. С 01.01.2012 г. иностранные граждане, намеревающиеся посетить Шри-Ланку в качестве туристов, должны получать электронное туристическое разрешение – (Electronic Travel Authorization — ETA), которое можно оформить заранее в формате «он-лайн» на сайте [www.eta.gov.lk](http://www.eta.gov.lk) или в аэропорту Коломбо.

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2017 г. товарооборот России с Шри-Ланкой составил 398 664 789 долл. США, увеличившись на 9,81% (35 621 563 долл. США) по сравнению с 2016 г.

Экспорт России в Шри-Ланку в 2017 г. составил 85 043 793 долл. США, увеличившись на 5,38% (4 341 550 долл. США) по сравнению с 2016 г.

В структуре экспорта России в Шри-Ланку в 2017 г. (и в 2016 г.) основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; древесина и целлюлозно-бумажные изделия; продукция химической промышленности; минеральные продукты; машины, оборудование и транспортные средства.

Импорт России из Шри-Ланки в 2017 г. составил 313 620 996 долл. США, увеличившись на 11,08% (31 280 013 долл. США) по сравнению с 2016. В структуре импорта России из Шри-Ланки в 2017 году (и в 2016 году) основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; текстиль и обувь; продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства. [6]

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Шри-Ланки в 2016/2017 учебном году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 1 002 человек, из них 80,1% по контракту (Таблица 15).

Таблица 15 – Число граждан Шри-Ланки, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

<b>Учебные годы</b>	<b>2009/ 2010</b>	<b>2010/ 2011</b>	<b>2011/ 2012</b>	<b>2012/ 2013</b>	<b>2013/ 2014</b>	<b>2014/ 2015</b>	<b>2015/ 2016</b>	<b>2016/ 2017</b>
Число студентов	565	479	473	499	581	641	773	1002

Источник: [16, С. 46].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Шри-Ланки ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 15).

Таблица 16 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Шри-Ланки в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

<b>Учебные годы</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
Количество квот	52	35	46	32

Источник: [16, С. 289].

Численность изучающих русский язык в Шри-Ланке на курсах русского языка в Российском центре науки и культуры Россотрудничества в Коломбо (Таблица 17) растет. Число слушателей курсов в 2017 г. составило 121 человек.

Таблица 17 – Численность граждан Шри-Ланки, обучавшихся на курсах русского языка при Российском центре науки и культуры в Коломбо в 2008–2017 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число слушателей	57	44	26	65	152	155	187	84	75	121

Источник: [16, С. 517].

В стране с 1966 г. функционирует Ассоциация Шри-Ланкийских выпускников вузов социалистических стран (Association of Sri Lankan graduates from socialist countries), в нее входят около 700 человек. Общая численность выпускников российских (советских) вузов в Шри-Ланке - более тысячи человек.

#### 4. Литовская Республика

##### Общие сведения о стране

Столица: Вильнюс

Площадь страны: 65,3 тыс. кв. км.

Население: 2,81 млн.чел. (Рисунок 13)

Государственное устройство: унитарное демократическое государство, парламентская республика. Действующая Конституция принята на референдуме 25.10.1992 г.

Государственный язык: литовский

Религия: католицизм

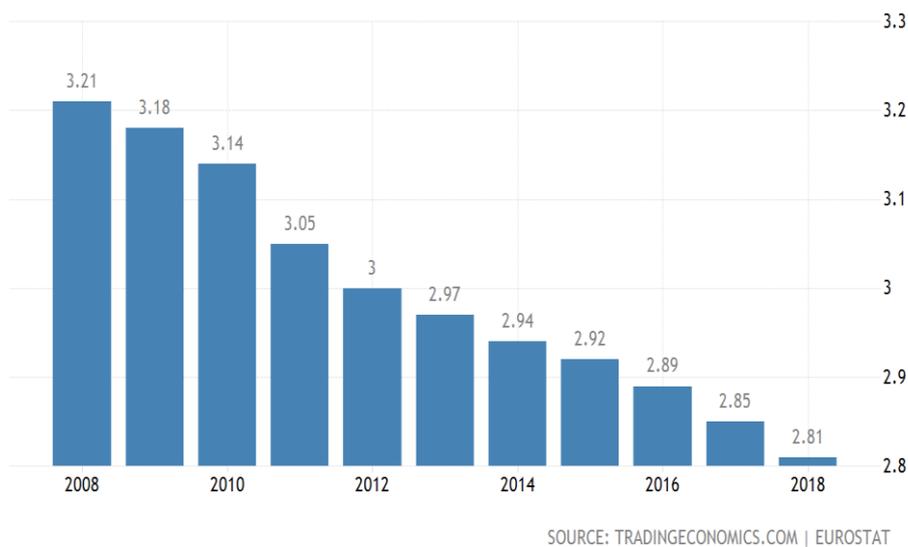


Рисунок 13 – Численность населения в Литве с 2008 по 2018 гг., млн. человек

Источник: [1]

##### Экономика

Литва относительно успешно перешла к рыночной экономике. С 1.01.2015 г. Литва вступила в еврозону. Основные партнеры Литвы по товарообороту: Российская Федерация, Латвия, Польша, Германия, США, Швеция и Эстония. Основные партнеры Литвы по экспорту: Российская Федерация, Латвия, Польша, Германия, США, Эстония, Швеция. Основные

партнеры Литвы по импорту: Российская Федерация, Латвия, Польша, Германия.

Основными статьями экспорта Литвы являются: машины, оборудование, транспортные средства; минеральные продукты; продукция химической промышленности, каучук; продовольственные товары и с/х сырье. Импортируются в Литву в основном товары групп: минеральные продукты; машины и механические приборы; электрическое оборудование; звукозаписывающие устройства и репродукторы, телевизионные устройства для воспроизведения изображений, звукозаписи и репродукторы, а также части и принадлежности таких изделий; продукция химической промышленности, каучук; машины, оборудование, транспортные средства [21].

ВВП Литвы в 2018 г. составил 2,6% (Рисунок 14).

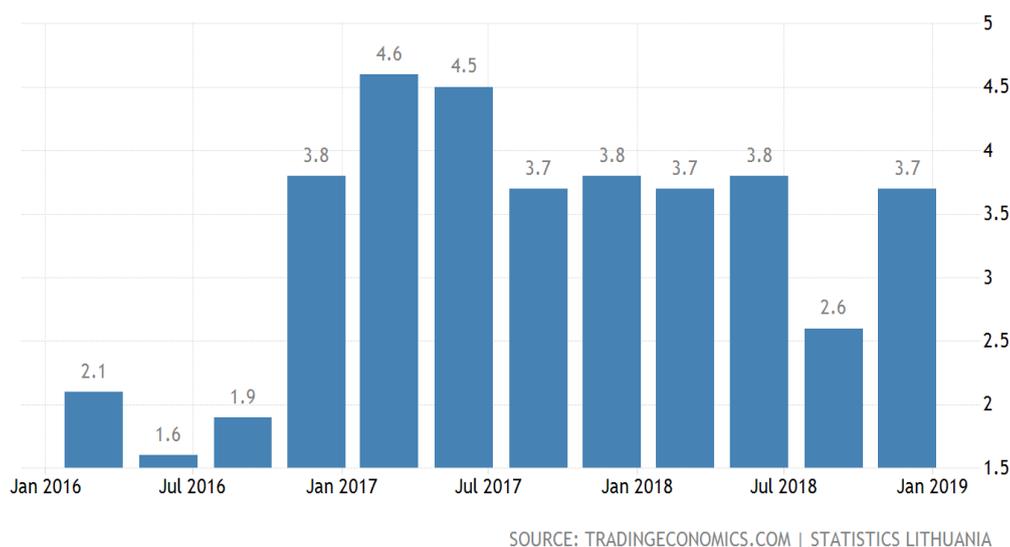


Рисунок 14 – Динамика ВВП в Литве с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

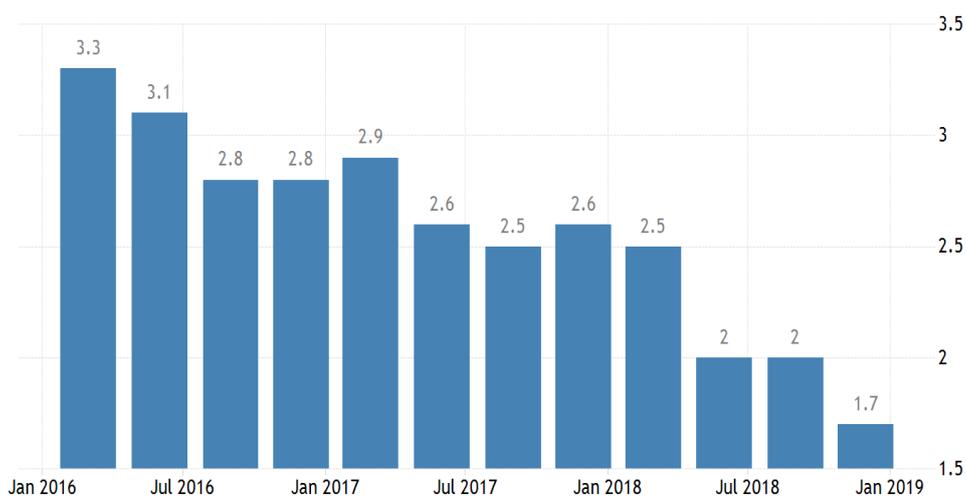
Таблица 18 – Основные показатели социально-экономического развития Литвы

Основные показатели	2017	2018
Уровень безработицы, %	8.90	9.20
Занятое население, тыс. человек	1379.60	1376.00
Безработное население, тыс. человек	154.43	159.58

Основные показатели	2017	2018
Долгосрочная безработица, %	2.00	1.70
Молодёжная безработица, %	10.50	11.60
Зарботная плата, евро в месяц	935.70	970.30
Зарботная плата в обрабатывающей промышленности, евро	935.70	970.30
Минимальная зарботная плата, евро	400.00	400.00
Население, млн. человек	2.85	2.81
Возраст выхода на пенсию женщин, лет	62.00	62.33
Возраст выхода на пенсию мужчин, лет	63.50	63.67
Уровень занятости, %	72.10	72.80

Источник: [1].

Безработица в стране относительно низкая (Таблица 18). В 2018 г. доля безработных составила около 2% населения (Рисунок 15).



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | STATISTICS LITHUANIA

Рисунок 15 – Динамика безработицы в Литве с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

## Образование

Охват высшим образованием в Литве, по данным ООН, с 2010 по 2015 гг. составлял 69% [8].

Высшее образование в Литве реализуется в соответствии с Болонским процессом. Первый цикл охватывает программы бакалавриата, второй – магистратуры, третий – докторантуру. Университеты Литвы также предлагают интегрированные учебные программы, которые объединяют первый и второй циклы с получением степени магистра. В Литве существует два типа высших учебных заведений – колледжи (*kolegija*) и университеты. Колледжи ориентированы на практическую подготовку по конкретным специальностям. Имеется 14 государственных университетов, восемь частных и один филиал польского университета.

Литовские университеты используют 10-балльную систему оценивания, в которой 10 баллов-это наивысший балл, а 5 – это минимальная проходная оценка.

Четыре литовских университета представлены в рейтинге QS World University Rankings 2016–2017 [9], а еще три – в рейтинге QS University Rankings: EESA, рейтинге лучших университетов в развивающихся странах Европы и Центральной Азии. Ведущими высшими учебными заведениями Литвы являются: Вильнюсский университет, Вильнюсский Технический Университет им. Гедиминаса, Каунасский технологический университет, Университет Витаутаса Великого.

Вильнюсский университет является крупнейшим университетом в Литве, занимает 481-490 в мире и 21 место в рейтинге QS University Rankings: EESA. Он был основан в 1579 г. и в настоящее время насчитывает около 20 900 студентов, в том числе почти 1 250 иностранных студентов. Университет имеет более 150 двусторонних соглашений с учреждениями-партнерами и принимает участие в программе обмена Erasmus+.

Вильнюсский технический университет имени Гедиминаса занимает 701+ место в мире и 43 место в рейтинге QS University Rankings: EESA. Основанный в 1956 г., он является одним из крупнейших государственных университетов Литвы и известен достижениями в техническом и инженерном образовании.

Каунасский технологический университет занимает 701+ место в мире и 51-е место в рейтинге QS University Rankings: EESA. Это один из крупнейших технических университетов в странах Балтии, в котором обучается около 10 900 студентов по 156 различным программам, 62 из которых предлагаются на английском языке.

Университет Витаутаса Великого располагается в Каунасе, занимает 701+ место в мире и 77 место в рейтинге QS University Rankings: EESA. Основанный в 1922 г., был первым литовским университетом, разработавшим программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, и является единственным университетом в стране, специализирующимся в области гуманитарных наук.

В рейтинге QS University Rankings: EESA представлены еще три университета Литвы: Клайпедский университет (121-130 место), Шауляйский Университет (151-200 место), Университет Миколаса Ромериса (151-200 место).

Стоимость обучения в Литве варьируется между университетами, уровнями обучения и программами. В среднем от 1 000 до 5 300 евро в бакалавриате в год; от 2200 до 6 500 евро в магистратуре и от 7 100 до 8 500 евро в докторантуре.

Литва занимает первое место среди всех стран ЕС по подготовке высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий (ИТ) в расчете на душу населения. В стране успешно действует более тысячи ИТ-компаний. Страна стала одним из самых крупных в мире разработчиков, производителей и экспортеров специализированных лазерных технологий (50% мирового рынка пикосекундных лазеров высокой энергии, 80% мирового производства сверхбыстрых параметрических генераторов света и т. д.). Сейчас в Литве действует более десяти предприятий в сфере лазерных технологий, которые экспортируют продукцию приблизительно в 100 стран мира. Главные исследования по развитию лазерных технологий проводятся в Каунасском технологическом университете и Вильнюсском техническом университете. [21]

Ведущие литовские вузы обладают хорошим заделом по таким направлениям научных исследований в сфере инноваций, как материаловедение и физико-химические технологии, биомедицина и биотехнологии, материаловедение и физико-химические технологии, техника и информационные технологии, природные ресурсы и сельское хозяйство, техника и информационные технологии и др. [21]

#### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, число граждан Литвы, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г. составило 24 504 человек. Наблюдается незначительная отрицательная динамика по числу студентов, уезжающих на обучение за рубеж с 2012 по 2017 гг. (Таблица 19).

Таблица 14 – Исходящая мобильность студентов из Литвы с 2012 по 2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж, человек	11927	12028	11857	11319	10725	10793

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Литвы в 2017 г представлены в Таблице 20.

Таблица 20 – Основные страны академической мобильности студентов из Литвы в 2017 г.

Страна	Численность студентов, человек
Великобритания	3917
Дания	1444
Польша	883
США	321
Россия	315

Франция	271
Латвия	202

Источник: [12].

### Коммуникативные ресурсы

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research [2], число пользователей Интернета в Литве составляет 90,4 % населения или 2 599 678 человек. Самой популярной социальной сетью в Литве является Facebook (84,07%), затем в порядке убывания: Pinterest (6,3%); YouTube (4%), Twitter (1,73%); Tumblr (1,27%), reddit (1,08%) [3] (Рисунок 16).

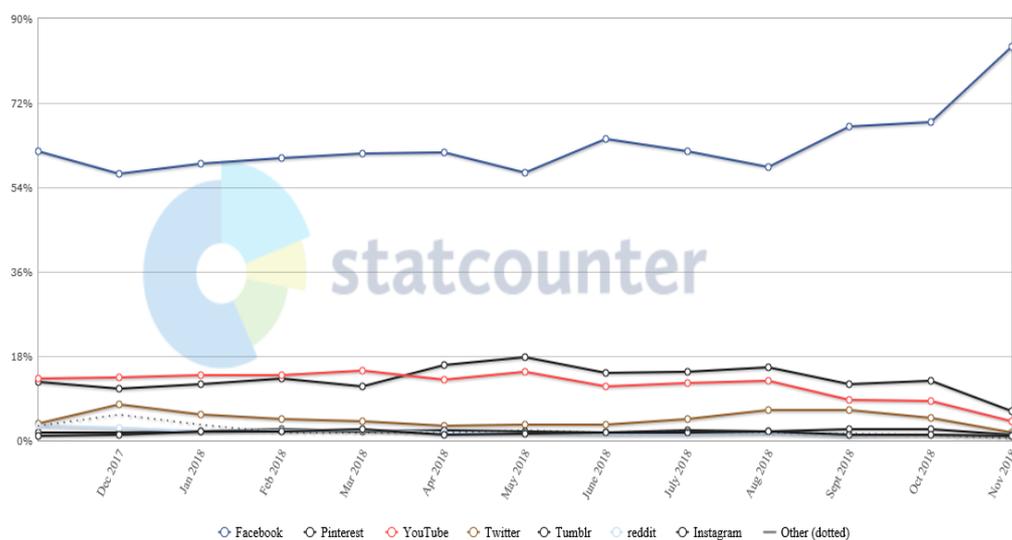


Рисунок 16 – Динамика популярности соц.сетей в Литве в 2017-2018 гг.

Источник: [3].

Необходимо отметить, что в Литве высокий уровень в целом владения английским языком населения. В 2017 г. Литва заняла 26 место среди 88 стран мира по уровню владения английским языком и 22 место среди 32 стран Европы [4].

Независимость Литовской Республики была признана Постановлением Государственного Совета СССР от 6.09.1991 г. Договор об основах межгосударственных отношений между РСФСР и Литовской Республикой был подписан 29.06.1991 г. (вступил в силу в мае 1992 г.). 24.10. 1997 г. в Москве были подписаны Договор о российско-литовской государственной границе и Договор о разграничении исключительной экономической зоны и континентального шельфа в Балтийском море (вступили в силу в августе 2003 г.).

Загранучреждения МИД России в Литве: Посольство России в Литве (Вильнюс); Консульский отдел Посольства России; Генеральное консульство России в Клайпеде. [5]

В Литве функционирует Торговое представительство Российской Федерации в Литовской Республике.

Совместные рабочие органы: Российско-Литовская Межправительственная комиссия по торгово-экономическому, научно-техническому, гуманитарному и культурному сотрудничеству; Рабочая группа по торгово-экономическому сотрудничеству; Рабочая группа по культуре, науке и образованию; Рабочая группа по туризму; Рабочая группа по сотрудничеству в области транспорта; Рабочая группа по вопросам недвижимого имущества дипломатических представительств.

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2018 году товарооборот России с Литвой составил 4 765 475 649 долл. США, увеличившись на 40,89% (1 382 975 021 долл. США) по сравнению с 2017 годом.

Экспорт России в Литву в 2018 году составил 4 225 020 156 долл. США, увеличившись на 48,24% (1 374 868 109 долл. США) по сравнению с 2017 годом. В структуре экспорта России в Литву основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: минеральные продукты; продукция химической

промышленности; металлы и изделия из них; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; машины, оборудование и транспортные средства; древесина и целлюлозно-бумажные изделия.

Импорт России из Литвы в 2018 году составил 540 455 493 долл. США, увеличившись на 1,52% (8 106 912 долл. США) по сравнению с 2017 годом. В структуре импорта России из Литвы в 2017 году (и в 2016 г.) основная доля поставок пришлась на следующие виды Машины, оборудование и транспортные средства; продукция химической промышленности; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; металлы и изделия из них; текстиль и обувь; древесина и целлюлозно-бумажные изделия; минеральные продукты. [6]

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Литвы в 2016/2017 учебном году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 414 человек, из них 30,9% по контракту (Таблица 21).

Таблица 21 – Число граждан Литвы, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

Учебные годы	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Число студентов	456	520	481	507	656	503	509	414

Источник: [16, С. 41].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Литвы ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 22).

Таблица 22 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Литвы в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество квот	94	90	92	73

Источник: [16, С. 286].

По данным Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Ассоциация учителей русских школ Литвы была основана в 1989, в нее входит около 300 членов г. [19].

По данным портала «Системы поддержки русских школ за рубежом» (<http://russchools.org>) [22], в Литве обучение русскому языку ведется в 40 образовательных организациях (Таблица 23).

Таблица 23 – Образовательные организации Литвы, в которых преподавался русский язык в 2017/2018 уч.г.

№	Населенный пункт (город, посёлок)	Наименование организации
1	Вильнюс	«Ювента»
2	Вильнюс	им. В.И. Качалова
3	Вильнюс	«Сенамесче»
4	Вильнюс	«Сантара»
5	Вильнюс	«Центро»
6	Вильнюс	«Науямесче»
7	Вильнюс	«Лаздину»
8	Вильнюс	им. Л.П. Карсавина
9	Вильнюс	им. Софьи Ковалевской
10	Вильнюс	«Жарос»

11	Вильнюс	«Саулетяке»
12	Вильнюс	им. А.С. Пушкина
13	Вильнюс	«Атейтес»
14	Вильнюс	«Григишкю»
15	Вильнюс	им.И.Лелевеля
16	Вильнюс	«Лепкальне»
17	Вильнюс	«Павильне»
18	Вильнюс	«Свая»
19	Вильнюс	«Вайворикште»
20	Вильнюс	«Бержялис»
21	Вильнюс	«Локюкас»
22	Вильнюс	«Саулуте»
23	Каунас	им. А.С. Пушкина
24	Клайпеда	«Жалякальне»
25	Клайпеда	«Айтваро»
26	Клайпеда	«Сантарве»
27	Клайпеда	«Паюре»
28	Клайпеда	«Габия»
29	Клайпеда	«Пакалнуте»
30	Шяуляй	«Сантарве»
31	Висагинас	«Атгимимо»
32	Висагинас	«Геросес Вильтес»

33	Висагинас	«Драугисте»
34	Мажейкяй	«Яунисте»
35	Шальчининкай	«Сантарве»
36	Яшюнай	Яшюнская основная школа Шальчининкского района
37	Пабраде	«Жеймяна»
38	Лентварис	«Версме»
39	Валчюнай	«Валчюну»
40	Висагинас	Висагинская гимназия "Атгимимо"

Источник: [22]

В стране с 2016 г. функционирует Ассоциация выпускников вузов России и СНГ в Литве, в нее входят около 200 человек.

#### *Условия легализации документов об образовании\квалификации*

Документы об образовании, выданные образовательными организациями Литвы, имеют законную силу на территории России без какого-либо дополнительного удостоверения, – не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования на основании Договора от 21.07.1992 г. между Российской Федерацией и Литовской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов [20].

## 5. Мексиканские Соединённые Штаты

### Общие сведения о стране

Столица: г. Мехико

Площадь: 1 972,5 тыс. кв. км.

Население: 123,5 млн. человек (Рисунок 17)

Государственное устройство: федеративная республика

Государственный язык: испанский

Религия: католицизм (85% населения)



Рисунок 17 – Численность населения в Мексике с 2008 по 2018 гг., в млн. человек

Источник: [1].

ВВП Мексики в 2018 г. составил 2,5%. (Рисунок 18).

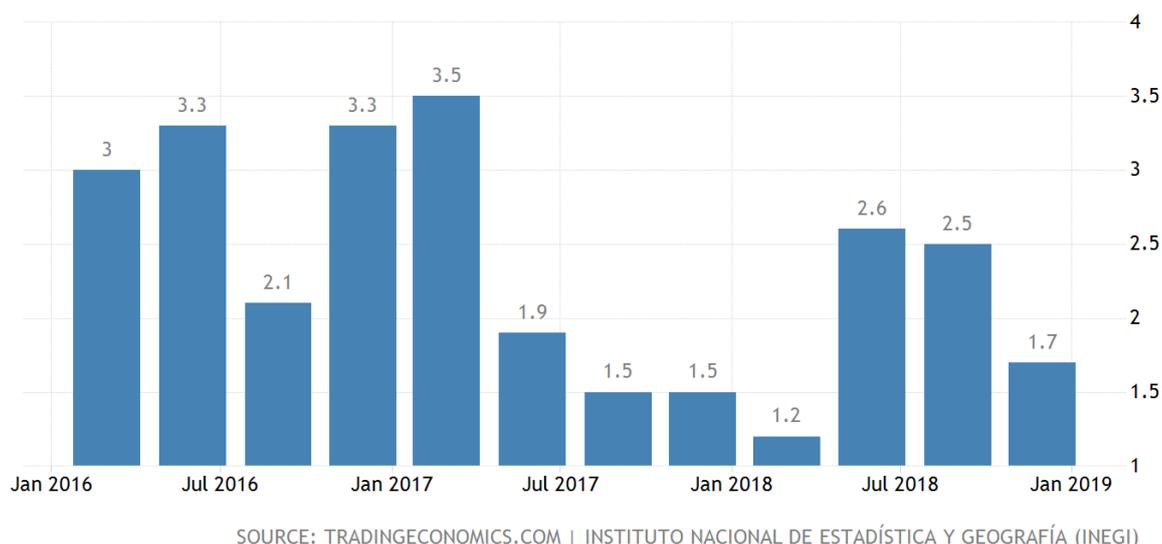


Рисунок 18 – Динамика ВВП в Мексике с 2015 по 2019 гг., %

Источник: [1].

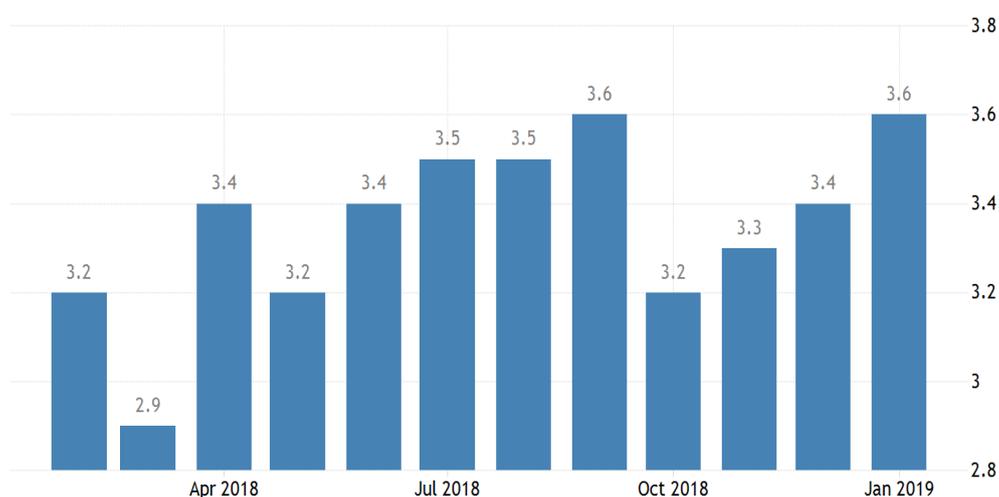
Таблица 24 – Основные показатели социально-экономического развития Мексики

Показатели рынка труда	2017	2018
Уровень безработицы, %	3.40	3.60
Занятое население, чел.	54027997.00	54194608.00
Безработное население, чел.	1934278.00	1828591.00
Заработная плата, мексиканские песо	354.35	372.23
Заработная плата в обрабатывающей промышленности, мексиканские песо	2.30	3.20
Минимальная заработная плата, мексиканские песо	88.36	102.68
Население, млн. чел.	122.27	123.52
Возраст выхода на пенсию женщин, лет	65.00	65.00
Возраст выхода на пенсию мужчин, лет	65.00	65.00
Заработная плата низкоквалиф.специалиста, мексиканские песо	5280.00	5390.00
Заработная плата высококвалиф.специалиста,	15600.00	17200.00

Показатели рынка труда	2017	2018
мексиканские песо		
Прожиточный минимум семьи, мексиканские песо	7700.00	7900.00
Индивидуальный прожиточный минимум, мексиканские песо	4130.00	4320.00
Уровень занятости, %	96.65	96.43

Источник: [1].

Безработица в стране относительно низкая (Таблица 24). В 2018 г. доля безработных составила около 3,3% населения (Рисунок 19).



SOURCE: TRADINGECONOMICS.COM | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI)

Рисунок 19 – Динамика безработицы в Мексике с 2015 по 2019 гг., %

Источник: [1].

## Образование

Охват высшим образованием в Мексике, по данным ООН, с 2010 по 2015 гг. составлял 30% [8].

Система высшего образования Мексики была отмечена как одна из лучших во всем мире в рейтинге прочности национальных систем высшего образования QS 2019 г., заняв 31-е место. С региональной точки зрения, мексиканские университеты занимают одно из ведущих мест среди

университетов Латинской Америки. Около 63 мексиканских университетов включены в рейтинг QS Latin America University Rankings 2019, который выделяет 400 лучших образовательных организаций в этом регионе. В общей сложности 14 университетов Мексики находятся в рейтинге QS World University Rankings 2019. 50 мексиканских университетов были представлены в рейтинге New QS Mexico University. [9]

Ведущими университетами Мексики являются: Национальный автономный университет Мексики (Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)), Монтеррейский технологический университет (The Tecnológico de Monterrey), Национальный политехнический институт.

Национальный автономный университет Мексики занимает 113-е место в мировом рейтинге и первое место в рейтинге университетов Мексики. Национальный автономный университет Мексики является государственным университетом, в котором обучаются около 346 730 человек, в том числе в кампусах за пределами Мехико. Обучение проводится на следующих факультетах:

- Факультет бухгалтерского учета и управления
- Факультет архитектуры
- Химический факультет
- Факультет экономики
- Инженерный факультет
- Факультет высших исследований (ОРГ) Арагон
- Факультет высших исследований (ОРГ) Акатлан
- Факультет высших исследований (ОРГ) Куаутитлан
- Факультет высших исследований (ОРГ) Ицтакала
- Факультет высших исследований (ОРГ) Сарагоса
- Юридический факультет
- Медицинский факультет
- Факультет стоматологии

- Факультет философии и литературы
- Факультет политических и социальных наук
- Факультет психологии
- Факультет науки
- Факультет ветеринарной медицины
- Национальная школа искусств
- Национальная школа музыки
- Национальная школа акушерства и дошкольного воспитания
- Национальная школа социальной работы
- Институт эстетических исследований
- Центр геномной науки

Национальный автономный университет Мексики входит в перечень вузов, участвующих в программе «Глобальное образование», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2015 г.

Монтеррейский технологический университет занимает 178 место в мировом рейтинге и второе место в рейтинге университетов Мексики. В нем обучается 91 200 человек, в том числе в 31 филиале по всей стране. Главный кампус университета базируется в г. Монтеррей. В университете ведется преподавание на английском языке.

Национальный политехнический институт занимает 651-700 место в мировом рейтинге и третье место в рейтинге университетов Мексики, является государственным университетом, в нем обучаются 150 тыс. студентов.

Высшее образование в Мексике имеет такие же уровни, как и в университетах Европы и США, где степень бакалавра (исп. – *licenciatura*) составляет четыре года, а степень магистра (исп. – *maestría*) – два года, степень доктора философии (исп. – *doctorado*) – три года.

Стоимость обучения в университетах Мексики варьируется в зависимости от специальности и выбранного университета. В среднем стоимость одного года обучения составляет около 5 тыс. долл. США. В государственных университетах год обучения в бакалавриате может составлять

от 378 до 818 долл. США, в то время как в частных образовательных организациях от 1636 до 16 353 долл. США в год.

Мексика является одной из крупнейших стран-покупателей электронных товаров и услуг в Латинской Америке, в стране наблюдается существенное повышение спроса на массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) [10].

Трансграничное образование в Мексике реализуется в рамках совместных образовательных программ и программ двойных степеней между мексиканскими университетами и зарубежными университетами-партнерами США, Канады, Испании и Франции. Ряд зарубежных образовательных организаций дистанционного обучения работают в Мексике, но эти программы в целом не распространены. В Мексике также расположены международные кампусы американских университетов. В целом, трансграничное образование в Мексике слабо развито, и любая деятельность, осуществляемая на институциональном уровне, находится вне официальной государственной системы регулирования образования Мексики.

Секретариат общественного образования (англ. – *The Secretariat of Public Education (SEP)*) осуществляет сбор данных как государственных, так и частных вузов Мексики. Система сбора данных, известная как формат 911, функционирует в рамках децентрализованной структуры, включающей 31 учреждение государственного уровня и пять федеральных агентств Мексики. Одно из этих федеральных агентств курирует частный сектор высшего образования Мексики. Каждый вуз отвечает за предоставление и достоверность информации, которая заполняется в соответствии с четырьмя вопросниками, разработанными официальными государственными и федеральными агентствами, и в конечном счете, поступает в Секретариат общественного образования Мексики. На сегодняшний день данные по образовательным программам трансграничного образования или данные о количестве студентов, обучающихся на них, отсутствуют. [11]

### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО число граждан Мексики, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г. составило 33 854 чел. С 2012 по 2017 гг. наблюдается положительная динамика по числу мексиканских студентов, уезжающих на обучение за рубеж (Таблица 26).

Таблица 26 – Исходящая мобильность студентов из Мексики с 2012 по 2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж, чел.	27718	27997	28987	30699	33693	33854

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Мексики в 2017 г представлены в Таблице 27.

Таблица 27 – Основные страны академической мобильности студентов из Мексики в 2017 г., человек

Страна	Численность студентов, чел.
США	17 032
Испания	2447
Франция	2433
Великобритания	2008
Канада	1587
Австралия	629

Источник: [12].

В Мексике обучение за рубежом своих граждан является частью государственной образовательной политики. Национальный совет Мексики по науке и технологиям (исп. – *El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnologia (CONACYT)*) – старейшая организация, созданная в 1970 г., имеет своей целью

поддержку национальных и международных стипендиальных программ, в основном, для докторантов, развитие сотрудничества с ведущими зарубежными вузами. Ежегодно Национальным советом Мексики по науке и технологиям присуждается 3000 стипендий для послевузовского обучения за рубежом по приоритетным направлениям: естественно-научные, физико-математические, технические, инженерные науки. Мексиканские стипендиаты направляются в университеты ТОП-100 мировых рейтингов [13].

В рамках своей уставной деятельности Национальный совет Мексики по науке и технологиям сотрудничает с зарубежными университетами с целью направления на обучение в них мексиканских граждан путем заключения соответствующих соглашений, в которых определяются количество стипендиатов, их направления подготовки, проведение совместных исследований и академические обмены. Большинство соглашений заключено с университетами Канады, Соединенных Штатов, Европы и Азии. Большая часть мексиканских стипендиатов обучалась в американских вузах (24%), но в связи с обострением американо-мексиканских дипломатических отношений, потоки студентов, скорее всего, сократятся, а список стран для обучения может быть расширен. В этой ситуации российские вузы имеют хорошие перспективы для приема на обучения мексиканских стипендиатов Национального совета Мексики по науке и технологиям. Стипендия Национального совета Мексики по науке и технологиям покрывает расходы по обучению, административным сборам, проживанию, текущим расходам, медицинской страховке в течение срока обучения в зависимости от длительности образовательных программ, но не превышает 23 тыс. долл. США в год.

В 2014 г. Национальный совет Мексики по науке и технологиям также инициировал программу стипендий «CONACYT Professorships» для преподавателей и исследователей мексиканских вузов, уже имеющих степень доктора наук для прохождения ими стажировок в зарубежных вузах [13].

В Мексике работают частные рекрутинговые агентства. В базе данных компании PIER, в Мексике зарегистрировано 31 сертифицированное рекрутинговое агентство [14].

По данным исследования британского банка HSBC в 2017 г. «The Value of Education Higher and Higher», в Мексике доля родителей, рассматривающих обучение своих детей на онлайн программах, составляет 70% [15].

*Коммуникативные ресурсы*

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research [2], число пользователей Интернета в Мексике составляет 65% населения или 85 млн. человек. Самой популярной социальной сетью в Мексике является Facebook (77,03%), затем в порядке убывания: Twitter (11,79%); YouTube (6,31%), Pinterest (3,99%); Instagram (0,48%), Tumblr (0,31%) [3]. (Рисунок 20).

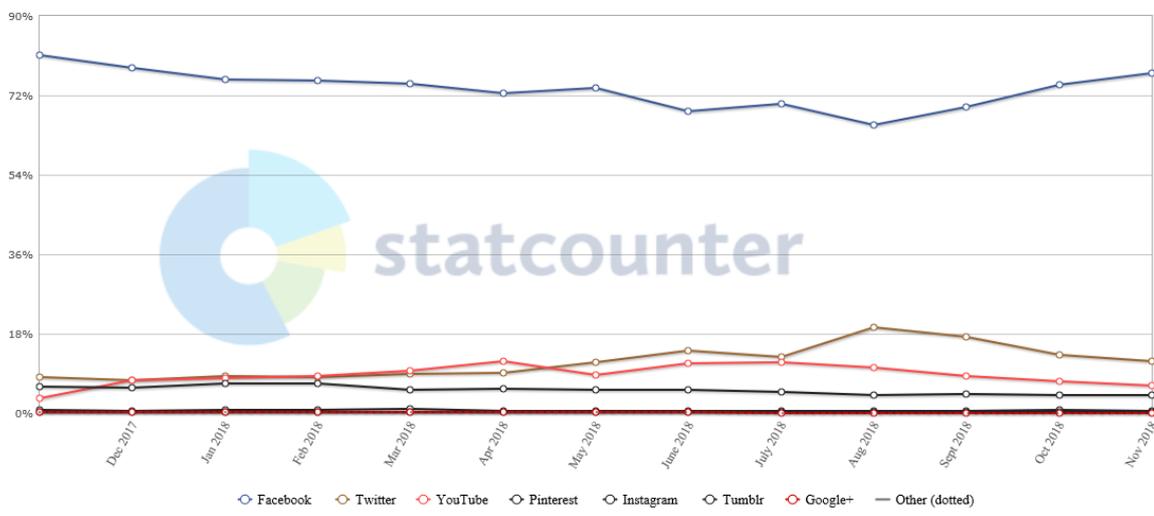


Рисунок 20 – Динамика популярности соц.сетей в Мексике в 2017-2018гг.

Источник: [3].

Необходимо отметить, что в 2017 г. Мексика заняла 57 место среди 88 стран мира по уровню владения английским языком<sup>2</sup> и 9 место среди 17 стран Латинской Америки [4].

### *Отношения с Россией*

Дипломатические отношения между Россией и Мексикой установлены 11.12.1890 г., между СССР и Мексикой – 4.08.1924 г. В 1930 г. они были разорваны, в 1942 г. – восстановлены.

Загранучреждения МИД России в Мексике: Посольство России в Мексике (Мехико), Консульский отдел Посольства России. В Мексике работает представитель Россотрудничества в составе Посольства России [5]. В Мексике работает Ассоциация российских соотечественников в Мексике СОПУМЕКС, которая имеет широкую сеть региональных представительств.

Свои представительства в Мексике имеют следующие российские компании: ГК «Ростехнологии»; ОАО «Силовые машины»; ОАО «Лукойл».

С 1.11.2010 г. для граждан России введено электронное разрешение (ЭР), позволяющее посетить Мексику без визы. Российские граждане, имеющие действительный загранпаспорт и планирующие посетить Мексику с целью туризма, предпринимательства или транзита, могут бесплатно получить ЭР для однократного въезда в страну на срок не более 180 дней, зарегистрировавшись в Интернете на электронной странице, созданной на русском языке:

[http://www.inm.gob.mx/index.php/page/Inicio\\_Autorizacion\\_Electronica/ru.html](http://www.inm.gob.mx/index.php/page/Inicio_Autorizacion_Electronica/ru.html).

После получения положительного результата ЭР необходимо распечатать и предъявить сначала при регистрации на авиарейс, а затем на паспортном контроле в Мексике. Разрешение действительно в течение 30 дней. Электронное разрешение даёт право на въезд в страну исключительно воздушным путём.

Мексика является одним из ключевых партнеров России не только в Латинской Америке. Торгово-экономические отношения между Россией и

---

<sup>2</sup>Рейтинг по уровню владения английским языком впервые вышел в 2010 г. По его результатам публикуется отчет «Индекс EF EPI», где оценивается уровень владения английским языком среди взрослого населения стран мира. В исследовании 2017 г. приняли участие более одного миллиона взрослых людей из 88 стран.

Мексикой в последние годы активно развиваются, в том числе на фоне сокращения товарооборота России со странами Европейского Союза.

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2018 г. товарооборот России с Мексикой составил 2 942,5 млн. долл. США, увеличившись на 119,1 млн. долл. США по сравнению с 2017 г.

Экспорт России в Мексику в 2018 г. составил 2 004,2 млн. долл. США, увеличившись на 132,4 млн. долл. США по сравнению с 2017 г. В структуре экспорта России в Мексику основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: металлы и изделия из них; продукция химической промышленности, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё, древесина и целлюлозно-бумажные изделия, машины, оборудование и транспортные средства, минеральные продукты.

Импорт России из Мексики в 2018 г. составил 938,3 млн. долл. США, увеличившись на 98,1 млн. долл. США по сравнению с 2017 г. В структуре импорта России из Мексики в 2017 году (и в 2016 году) основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: машины, оборудование и транспортные средства; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; металлы и изделия из них; минеральные продукты; продукция химической промышленности; текстиль и обувь [6].

Международные опросы общественного мнения показывают, что отношение к России в Мексике находится в целом на отрицательном уровне. По данным Исследовательского центра Фонда Пью 2017 г., в Мексике положительно относились к России только 32% населения. Президенту России В.В. Путину не доверяют 59% населения Мексики. А 23% населения видели угрозу со стороны России [7].

Сотрудничество между вузами двух стран ведется в рамках Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Мексиканских Соединенных Штатов о сотрудничестве в области культуры, образования и спорта 1996 г. В Статье 2. указанного соглашения:

«Стороны будут поощрять сотрудничество между высшими учебными заведениями посредством:

а) содействия в заключении соглашений о сотрудничестве между университетами и высшими учебными заведениями;

б) осуществления взаимных поездок преподавателей, ученых и специалистов для участия в конференциях, съездах и семинарах, а также чтения лекций;

в) обменов между библиотеками, архивами и научно-информационными центрами».

Образовательное и научное сотрудничество находится в центре внимания Российско-мексиканской смешанной комиссии по сотрудничеству в области культуры, образования и спорта. В частности, 26-27.02.2018 г. в Москве состоялось ее V заседание, на котором была утверждена Программа сотрудничества в области культуры, образования и спорта на 2018–2020 гг. между Россией и Мексикой.

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Мексики в 2016/2017 учебном году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 346 человек, из них 68,8% по контракту (Таблица 28).

Таблица 28 – Число граждан Мексики, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

Учебные годы	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Число студентов	103	190	209	104	120	189	245	346

Источник: [16].

В соответствии со Статьей 3 Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Мексиканских Соединенных Штатов о сотрудничестве в области культуры, образования и спорта 1996 г.: «Стороны

будут представлять на основе взаимности гражданам обеих стран стипендии для обучения в аспирантуре, стажировки или научно-исследовательских работ в университетах и высших учебных заведениях в областях, представляющих взаимный интерес.

Стороны будут ежегодно уточнять количество выделяемых ими стипендий, размеры которых, а также условия и льготы, на которых они предоставляются, должны обеспечить нормальный процесс обучения и его завершение».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Мексики ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 29).

Таблица 29 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Мексики в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество квот	9	5	36	32

Источник: [16].

Курсы русского языка в Мексике ведут 15 образовательных организаций, в их числе Национальный автономный университет Мексики, Технологический университет Монтеррея, Национальный политехнический институт, Universidad La Salle, El Instituto de Comunicación Internacional de México, Universidad Autónoma de Querétaro, Cuernavaca, Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Zacatecas, La Universidad Anáhuac, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Yucatan Instituto Asiático Peninsular, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

В стране работает Мексиканская ассоциация русского языка.

В последние годы российские вузы активизировали свое сотрудничество с мексиканскими вузами, а также продвижение российского образования в Мексике. В частности, российские вузы принимают участие в международной выставке образования «Встреча с будущим» в Мексике. Выставка является одним из крупнейших событий в образовательной сфере Мексики и представляет собой центральную площадку, направленную на продвижение образовательных услуг в Мехико; в 2018 г. она проводилась уже в 22 раз.

10–11.05.2018 г. в Кадисе (Испания) состоялся Международный форум «Русский язык в парадигме современного образования: Россия и иберо-американский мир». Организатором форума стал Южный федеральный университет. Мероприятие проводилось при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. Цель форума – популяризировать русский язык, российское образование и науку в Испании, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, а также поддерживать и развивать партнёрские отношения в гуманитарной, естественнонаучной, инженерной, технологической, информационной и образовательной сферах.

В рамках форума были подписаны соглашения о сотрудничестве между Южным Федеральным университетом, Автономным университетом Мексики и Технологическим институтом Монтеррея. Достигнуты договоренности о создании центров русского языка и культуры в Автономном университете штата Мехико.

17–19.05.2018 г. в Мехико состоялась первая Международная выставка российского высшего образования «Образование и наука в России». Организатором выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и муниципальный округ Куатемок г. Мехико совместно с Испано-Российским Центром языка и культуры Южного федерального университета.

Российское образование в Мексике представляли 15 российских университетов, в том числе Сибирский федеральный университет, НИУ

«Высшая школа экономики», Московский физико-технический институт, Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет, Всероссийская академия внешней торговли, Российский государственный гуманитарный университет, Северо-Кавказский государственный университет и Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова.

IV Международная студенческая конференция «Форум Россия-Мексика» состоялась 18-19.09.2018 г. в ВАВТ Минэкономразвития России совместно с Автономным университетом г. Чапинго (Мексика) на испанском языке.

Исследования в Национальном автономном университете Мексики ведут ученые Тюменского индустриального университета в рамках проекта «Повышение эффективности освоения Арктической зоны России».

Активно ведется сотрудничество между Институтом инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ» и факультетом инженерии Автономного университета г. Кармен в рамках договора о сотрудничестве между НИУ «БелГУ» и мексиканским университетом.

## 6. Республика Польша

### Общие сведения о стране

Столица: Варшава

Площадь страны: 312 679 км<sup>2</sup>

Население: 37,98 млн. человек (Рисунок 21)

Государственное устройство: парламентско-президентская республика

Государственный язык: польский

Религия: католицизм

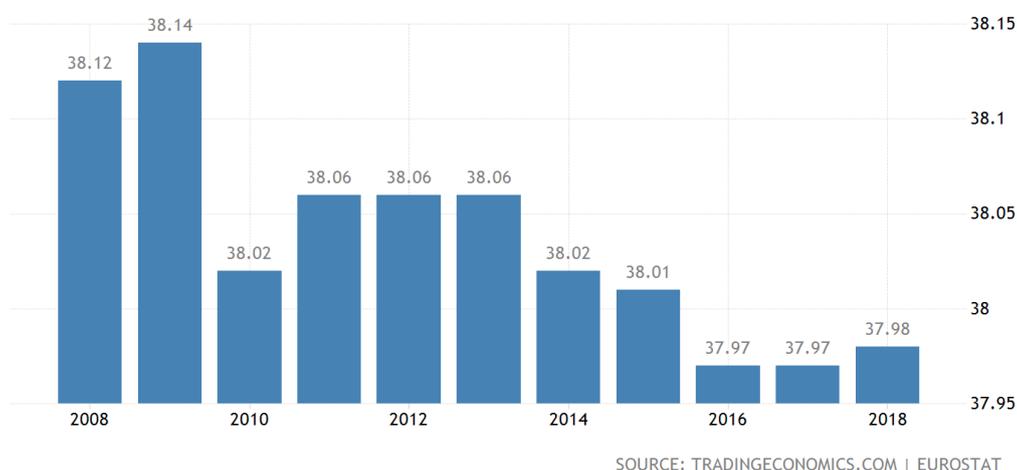


Рисунок 21 – Численность населения в Польше с 2008 по 2018 гг., в млн. человек

Источник: [1]

ВВП Польши в 2018 г. составил 5,1% (Рисунок 22).

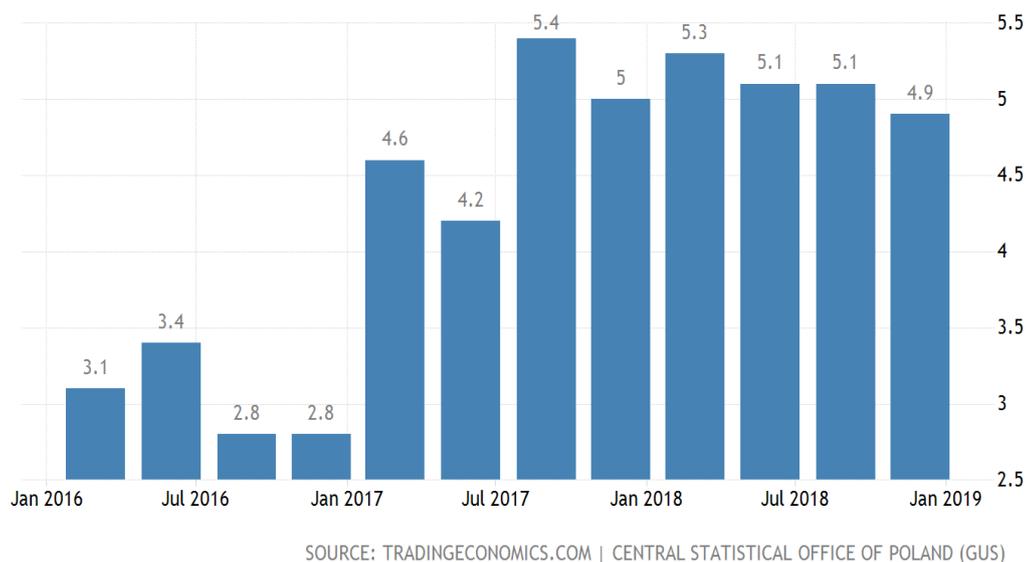


Рисунок 22 – Динамика ВВП в Польше с 2015 по 2019 гг., в %

Источник: [1].

Таблица 30 – Основные показатели социально-экономического развития Польши

Показатели рынка труда	2017	2018
Уровень безработицы, %	5.80	6.10
Занятое население, тыс. чел.	16617.00	16409.00
Безработное население, тыс. чел.	1023.10	1018.00
Долгосрочная безработица, %	1.00	1.00
Молодёжная безработица, %	10.50	11.60
Заработная плата, евро	4580.20	5071.25
Заработная плата в обрабатывающей промышленности, евро	4833.98	4738.74
Рост заработной платы, %	6.10	7.50
Минимальная заработная плата	502.75	480.20

Показатели рынка труда	2017	2018
Население, млн. человек	37.97	37.98
Возраст выхода на пенсию женщин, лет	60.00	60.00
Возраст выхода на пенсию мужчин, лет	65.00	65.00

Источник: [1].

Безработица в стране относительно низкая (Таблица 30). В 2018 г. доля безработных составила около 5,7% населения (Рисунок 23).



Рисунок 23 – Динамика безработицы в Польше с 2015 по 2019 гг., %

Источник: [1].

Ведущую роль в польской промышленности играют обрабатывающие отрасли и их роль постоянно усиливается. В 2017 г. на них приходилось около 87,2% реализованной промышленной продукции. На долю добывающих отраслей приходится 3,5%, остальные 9,3% приходится на производство и распределение электроэнергии, газа, воды и т.п. В добывающей промышленности ведущая роль принадлежит угледобыче. Несмотря на постепенное освоение других источников энергии, уголь в Польше остается основным топливом для производства электричества. [17]

Охват высшим образованием в Польше, по данным ООН, с 2010 по 2015 гг. составлял 71% [8].

Польское высшее образование длится три года на уровне бакалавриата и полтора-два года на уровне магистратуры. В Польше насчитывается более 500 университетов, большинство из которых относятся к частному сектору. Шесть университетов Польши представлены в рейтинге QS World University Rankings 2018, а 22 – в топ-300 рейтинга QS EESA University Rankings 2018 – специализированном рейтинге лучших университетов в развивающихся странах Европы и Центральной Азии. Ведущими университетами в Польше являются: Варшавский университет и Ягеллонский университет.

Варшавский государственный университет занимает шестое место в рейтинге QS EESA University Rankings 2018. Основан в 1816 г., в нем обучаются 54 800 человек.

Ягеллонский университет, созданный в 1364 г., является старейшим университетом страны, расположен в г. Краков, занимает 14 место в рейтинге QS EESA University Rankings 2018. Среди многочисленных известных выпускников университета-Иоанн III Собеский (король Польши до 1696 г.), Николай Коперник, Папа Иоанн Павел II и два лауреата Нобелевской премии, Иво Андрич и Вислава Шимборска. В Ягеллонском университете обучается около 38 500 студентов.

Высшее образование в Польше является бесплатным для граждан Польши. Для иностранных студентов в государственных университетах Польши стоимость обучения варьируется от 2 300 до 4 530 долл. США в год. Стоимость обучения в частных университетах Польши выше и зависит от специальности и университета, и может достигать 6 800 долл. США в год.

В Польше развитие электронного образования рассматривается в рамках общей стратегии высшего образования до 2020 г., кроме того, регулирование электронного образования прописано в Законе о высшем образовании. Министерство национального образования Польши объявило о национальном

проекте цифровой школы (англ. – *Digital School project*). Министерство высшего образования и науки Польши оказывает стратегическую поддержку по внедрению электронного образования в национальных университетах в рамках развития дистанционного обучения. [18]

#### *Динамика академической мобильности*

Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, число граждан Польши, выехавших на обучение за рубеж в 2017 г. составило 24 504 человек. Наблюдается незначительная отрицательная динамика по числу студентов, уезжающих на обучение за рубеж, с 2012 по 2017 гг. (Таблица 31).

Таблица 31 – Исходящая мобильность студентов из Польши с 2012 по 2017 гг.

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во студентов, уезжающих на обучение за рубеж	26042	23322	23829	23885	24420	24504

Источник: [12].

Основные страны академической мобильности студентов из Польши в 2017 г представлены в таблице 33.

Таблица 33 – Основные страны академической мобильности студентов из Польши в 2017 г.

Страна	Численность студентов, человек
Великобритания	5631
Франция	1701
Дания	1383
США	1370
Италия	1291
Австрия	832
Украина	718

Источник: [12].

## Коммуникативные ресурсы

По состоянию на январь 2018 г., согласно данным, опубликованным компанией Statista market research [2], число пользователей Интернета в Польше составляет 78,1% населения или 29 757 099 человек. Самой популярной социальной сетью в Польше является Facebook (60,11%), затем в порядке убывания: YouTube (12,97%), Pinterest (12,39%); Twitter (4,82%); Instagram (12,39%), Tumblr (4,49%), reddit (2,18%) [3] (Рисунок 24).

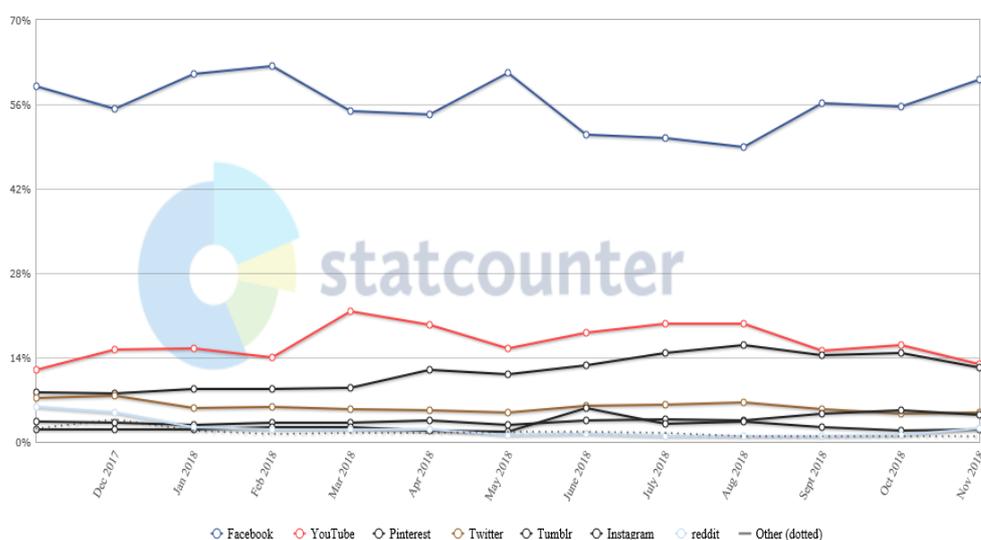


Рисунок 24 – Динамика популярности соц. сетей в Польше в 2017-2018 гг.

Источник: [3].

Необходимо отметить, что в Польше высокий уровень в целом владения английским языком населения. В 2017 г. Польша заняла 13 место среди 88 стран мира по уровню владения английским язык и 11 место среди 32 стран Европы [4].

## Отношения с Россией

Дипломатические отношения между РСФСР и Польшей были установлены в 1921 г.

Загранучреждения МИД России в Польше: Посольство России в Польше (Варшава); Консульский отдел Посольства России; Генеральное консульство России в Гданьске; Генеральное консульство России в Кракове; Генеральное консульство России в Познани; Российский центр науки и культуры в Варшаве; Отделение Российского центра науки и культуры в Гданьске. [5].

В Польше функционирует Торговое представительство России в Республике Польша.

Совместные рабочие органы: Российско-Польская межправительственная комиссия по экономическому сотрудничеству; Рабочая группа по сотрудничеству в топливно-энергетическом секторе; Рабочая группа по торговле и инвестициям; Рабочая группа по сотрудничеству в аграрной сфере; Рабочая группа по сотрудничеству в области туризма.

Международные опросы общественного мнения показывают, что отношение к России в Польше находится в целом на положительном уровне. Исследовательский центр Фонда Пью провел в 2017 г. изучение отношения к России в мире. Полученные данные демонстрируют, что в Польше положительно относились к России около 65% населения. Но Президенту России В.В. Путину не доверяют 89% населения Польши. В 2017 г. 82% населения Польши считали, что правительство России не уважает свободу личности [7].

В «Годовом обзоре» отмечается, что в 2018 г. «в отношении России польская политика сохранила свой враждебный агрессивный характер. Он проявляется и в риторике официальных лиц, и в информационной политике СМИ, и в конкретных действиях государственных и муниципальных органов власти, например, в сносе памятников воинам Красной Армии. В этих условиях двустороннее сотрудничество по многим направлениям было свернуто. Оставшиеся проекты, как правило, имеют локальный, узкий характер» [17].

По данным Федеральной таможенной службы России, в 2018 г. товарооборот России с Польшей составил 21 681 423 159 долл. США,

увеличившись на 31,52% (5 195 952 148 долл. США) по сравнению с 2017 годом.

Экспорт России в Польшу в 2018 году составил 16 540 213 176 долл. США, увеличившись на 42,86% (4 962 560 372 долл. США) по сравнению с 2017 годом. В структуре экспорта России в Польшу основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: минеральные продукты; продукция химической промышленности; металлы и изделия из них; древесина и целлюлозно-бумажные изделия; машины, оборудование и транспортные средства.

Импорт России из Польши в 2018 году составил 5 141 209 983 долл. США, увеличившись на 4,76% (233 391 776 долл. США) по сравнению с 2017 годом. В структуре импорта России из Польши в 2017 году (и в 2016 году) основная доля поставок пришлась на следующие виды товаров: машины, оборудование и транспортные средства; продукция химической промышленности; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё; металлы и изделия из них; древесина и целлюлозно-бумажные изделия; текстиль и обувь; минеральные продукты. [6]

По данным ведомственной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, число студентов из Польши в 2016/2017 учебном году, обучавшихся очно в российских вузах, составило 548 человек, из них 44,3% по контракту (Таблица 34).

Таблица 34 – Число граждан Польши, обучавшихся в вузах России по очной форме обучения с 2009/2010 по 2016/2017 уч.г.

Учебные годы	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Число студентов	584	631	736	655	942	837	490	548

Источник: [16].

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», гражданам Польши ежегодно выделяются государственные стипендии (квоты) для обучения в российских образовательных организациях (Таблица 35).

Таблица 35 – Государственные стипендии (квоты) для обучения граждан Польши в вузах России по очной форме обучения с 2014/2015 по 2017/2018 уч.г.

Учебные годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество квот	60	90	101	82

Источник: [16].

По данным Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Польская ассоциация учителей и преподавателей русского языка была основана в 2010, в нее входит 380 членов г. Ассоциация преподавателей русского языка Польши создана в 1965 г. на базе кафедры русской филологии Жешувского университета и включает 150 членов. Ежегодно Ассоциация выпускает журнал по русской филологии тиражом 150 экз. [19, С. 21-32.].

Польская ассоциация учителей русского языка ведет активную работу по повышению квалификации педагогов-русистов в стране. За период с 2013 по 2015 гг. около 550 преподавателей русского языка из национальных университетов повысили свою квалификацию в рамках семинаров, организованных при участии ассоциации как в самой Польше, так и в России. [19, С. 21-32.].

Численность изучающих русский язык в Польше на курсах русского языка в Российском центре науки и культуры Россотрудничества в Варшаве (Таблица 36) растет. Число слушателей курсов в 2017 г. составило 414 человек.

Таблица 36 – Численность граждан Польши, обучавшихся на курсах русского языка при Российском центре науки и культуры в Варшаве в 2008–2017 гг.

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число слушателей	297	286	288	287	297	268	335	360	478	414

Источник: [16].

В стране с 2003 г. функционирует Ассоциация выпускников Санкт-Петербургских вузов в Польше, в нее входят около 200 человек.

*Условия легализации документов об образовании\квалификации*

Документы об образовании, выданные образовательными организациями Польши, имеют законную силу на территории России без какого-либо дополнительного удостоверения – не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования на основании Договора от 16.09.1996 г. между Российской Федерацией и Республикой Польша о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в стране выдачи документов [20].

## Заключение. Рекомендации по увеличению набора иностранных студентов в российские вузы

*Министерству высшего образования и науки Российской Федерации:*

1. Разработать стратегию повышения привлекательности российского образования за рубежом;
2. Разработать национальную стратегию работы с иностранными выпускниками с учетом международного опыта;
3. Создать механизм включения образовательной составляющей в двусторонние соглашения по торгово-экономическому сотрудничеству между российскими и зарубежными организациями и ведомствами (например, участие российских вузов в кадровом обеспечении соглашений, привлечение иностранных студентов на обучение в российские вузы для целевого обучения и др.);
4. Увеличить квоты на обучение иностранных граждан в российских вузах;
5. Оказывать поддержку общественным организациям и объединениям, ведущим работу по продвижению российского образования за рубежом;
6. Использовать возможности и опыт Всемирной Ассоциации выпускников в работе с иностранными студентами и выпускниками по продвижению российского образования за рубежом.

*Российским вузам:*

В рамках решения задач продвижения

1. Активизировать сотрудничество с национальными ассоциациями выпускников российских (советских) вузов;
2. Использовать образы успешных иностранных студентов и выдающихся выпускников вуза для популяризации и продвижения российского образования;

3. Участвовать в работе образовательных выставок, организуемых в странах, представляющих стратегический интерес для вуза;
4. Развивать сотрудничество с иностранными школами и вузами, ведущими преподавание русского языка;
5. Продвигать российские образовательные программы в информационном пространстве стран, представляющих стратегический интерес для вуза, на языках этих стран: в Википедии, Facebook, YouTube; Pinterest, Twitter и др.;
6. Создать версии сайта вуза на языках стран, представляющих стратегический интерес для вуза.

#### В рамках работы с иностранными студентами в вузовской среде

1. Внедрить программы комплексной адаптации иностранных студентов в течение всего периода обучения, уделив особое внимание начальному этапу;
2. Обеспечить «дружелюбную» среду для иностранных студентов в вузовской среде;
3. Вести мониторинг уровня удовлетворенности иностранных студентов для обеспечения своевременного выявления и решения возникающих проблем;
4. Способствовать многосторонней активности иностранных студентов в период их обучения за счет вовлечения в научные, культурные, спортивные и другие мероприятия, содействуя формированию и продвижению ими привлекательного образа вуза за рубежом.

#### В рамках актуализации взаимодействия с иностранными выпускниками

1. Вести базу данных иностранных выпускников, учитывая их достижения и опыт, в целях продвижения и развития сотрудничества вуза;
2. Поддерживать регулярные связи с иностранными выпускниками путем очного взаимодействия (проведения и/или участия в мероприятиях как международного, так и вузовского уровня) и использования современных информационных технологий.

3. Вести мониторинг информационных, образовательных, культурных потребностей и интересов иностранных выпускников как потенциальной основы сотрудничества (например, потребность в повышении квалификации, дополнительных образовательных услугах и др.);
4. Использовать возможности и ресурсы Всемирной Ассоциации выпускников в работе с иностранными студентами и выпускниками.

## Список использованных источников

1. Trading Economics. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/countries>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 05.03.2019 г.).
2. Statista market research <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>
3. StatCounter: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gs.statcounter.com/social-media-stats/all/mexico/#monthly-201711-201811>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 14.01.2019).
4. Уровень владения английским языком. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.ef.ru/epi/> 9 (дата обращения: 10.11.2016) , свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения 27.01.2019).
5. Официальный сайт МИД России: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/international\\_contracts/2\\_contract](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract), свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 05.09.2018)
6. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России: <http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2018-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-meksikoy-v-2017-g/>
7. Publics Worldwide Unfavorable Toward Putin, Russia// Pew Research Center. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pewglobal.org/2017/08/16/publics-worldwide-unfavorable-toward-putin-russia/>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 14.01.2019).
8. Доклад о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого. Пер. с англ. Human Development Report 2016: Human Development for Everyone 2017 г. М.: Издательство «Весь Мир». 284 с.
9. QS World University Rankings [Электронный ресурс]. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018> (дата обращения: 14.01.2019).

10. Adkins, S. S. The 2016-2021 Worldwide Self-paced eLearning Market: The Global eLearning Market is in Steep Decline [Электронный ресурс]/ Sam S. Adkins. - Ambient Insight. – 2016. - Электрон. дан.: Режим доступа: [http://www.ambientinsight.com/Resources/Documents/AmbientInsight\\_2015-2020\\_US\\_Self-paced-eLearning\\_Market\\_Abstract.pdf](http://www.ambientinsight.com/Resources/Documents/AmbientInsight_2015-2020_US_Self-paced-eLearning_Market_Abstract.pdf), свободный. - Загл. с экрана. - (дата обращения: 19.01.2019)
11. Transnational education data collection systems: awareness, analysis, action. British Council and DAAD. 2017. С.21. [Электронный ресурс]. Электронный доступ: <https://www.britishcouncil.org/education/ihe/knowledge-centre/transnational-education/tne-education-data-collection-systems>. (дата обращения: 19.01.2019).
12. UNESCO Institute for Statistics. Outbound internationally mobile students by host region. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 25.01.2019).
13. The rationale for sponsoring students to undertake international study: an assessment of national student mobility scholarship programmes. British Council, DAAD, Boston College CIHE, GO Group. 2014, p. 31–34. Электронный доступ: [https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e002\\_outward\\_mobility\\_study\\_final\\_v2\\_web.pdf](https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e002_outward_mobility_study_final_v2_web.pdf). (дата обращения: 22.01.2019 г.).
14. Официальный сайт PIER [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://pieronline.org/qeac>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения 27.03.2019).
15. The Value of Education Higher and higher. HSBC. 2017. Электронный доступ: <170628-the-value-of-education-higher-and-higher-global-report.pdf> (дата обращения: 26.01.2019).
16. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 8 [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: ЦСПиМ, 2018. С. 40.

17. Обзор состояния экономики и основных направлений внешнеэкономической деятельности Республики Польша в 2017 году. Торговое представительство Российской Федерации в Республике Польша. 2018.
18. M. Gaebel, V. Kupriyanova, R. Morais, E. Colucci. E-learning in European Higher Education Institutions. European University Association. 2014. С. 81-90.
19. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: справ.-аналит. материалы / Науч. ред. Л.А. Вербицкая; сост.: Н.В. Брунова, А.В. Коротышев, Л.В. Московкин. — СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 21-32.
20. Официальный сайт Главэкспертцентра [Электронный ресурс]. <https://www.nic.gov.ru/> (дата обращения: 14.05.2019).
21. Обзор состояния экономики и основных направлений внешнеэкономической деятельности Литовской Республики в 2017 году. Торговое представительство Российской Федерации в Литовской Республике. 2018.
22. Портал «Системы поддержки русских школ за рубежом» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://russchools.org>, свободный. – Загл. с экрана. – (дата обращения: 05.01.2019 г.).
23. Годовой обзор состояния экономики и основных направлений внешнеэкономической деятельности Аргентины в 2017 году. Торговое представительство Российской Федерации в Аргентинской Республике. 2018.
24. СПбГУ и аргентинский Национальный университет Ла-Платы подписали договор о сотрудничестве. ТАСС. 31.12.2018 <https://tass.ru/obschestvo/5969291>.
25. Обзор экономики Алжира в 2017 году. Торговое представительство Российской Федерации в Алжирской Народной Демократической Республике. 2018 г.